少年安息日學學課教師手冊

第二季

目錄

服務　　我們與其他人分享上帝的愛

第一課　　三個管錢的人 - 07

第二課　　為僕的主人 - 12

第三課　　十字架上的愛 - 16

第四課　　一位復活之人的行路 - 20

敬拜　　我們為上帝的愛而感謝祂

第五課　　耶路撒冷之旅 - 24

第六課　　建立聖殿 - 28

第七課　　堅固上帝的百姓 - 31

第八課　　永遠的寬恕 - 34

社群　　我們在友誼中分享上帝的愛

第九課　　這就是我所要的 - 38

第十課　　加利利的午夜之友 - 42

第十一課　看不見的國度 - 45

第十二課　更多天國的奧秘 - 48

行動中的恩典　　我們與耶穌發展深厚友誼

第十三課　聯繫 - 51

活動頁 - 55

這本安息日學研經指引是有關於…

上帝的愛和恩典──讓我們如何與別人分享它們，讓我們與別人一起敬拜上帝，還有與別人的交往情誼中表彰它們。上帝的愛和恩典猶如一條純金打造的電力線，將我們和那些相信耶穌的人，與大能的上帝聯結在一起。

服務　我們與別人分享上帝的愛（第一課到第四課）

- 我們可以運用我們的才幹來服事。
- 耶穌藉由洗腳來服事祂的門徒。
- 耶穌藉由為我們的罪而死，來服事我們。
- 最後，我們受感召去與別人分享上帝復活的好消息。

敬拜　我們為上帝的愛而感謝祂（第五課到第八課）

- 我們要記得當我們沮喪的時候，上帝非常靠近我們。

- 當我們回轉歸向祂，並承認我們的罪之時，祂是樂於聽我們說話並且寬恕我們。
- 祂總是與我們同在，因此獻上我們的敬拜與讚美。

社群　我們在友誼中分享上帝的愛（第九課到第十二課）

- 知道我們可以在友誼當中彰顯上帝的愛。
- 透過接受上帝的恩典，這是唯一我們可以與耶穌發展深厚友誼之途徑，如此一來就可以與別人發展充滿愛的友誼。

行動中的恩典　我們與耶穌發展深厚的友誼（第十三課）

歡迎來到關於上帝恩典的少年安息日學課。上帝的恩典是大有能力的。也是讓我們充滿生命所需無限、確定、持續的能力，好讓我們在祂裡面有豐盛且美好的生命。

教師及領袖注意事項

本教師手冊的宗旨在於…

1. **介紹安息日學課。**安息日學所上的就是安息日學課。在下一週中學員要複習，並在學課中故事及活動的幫助之下，應用這些原理。如此一來，在安息日學所學到的教訓，才能成為學員信仰成長經驗中一個主要的部分。

2. **以每個學員學習度最佳的方式予以指導。**跟隨以這些學課大綱為基礎的自然學習週期，你會藉由「動力要點」在本週與學員聯結，並將以此獲得每個學員的注意及想像力。

- **預備活動。**讓學員有想進一步學習學課的欲望。這個部分能夠吸引「具想像力的學員」，也就是那些總愛問，「我為什麼要學這個？」的學員。
- **聖經課程。**讓教師以某種和他們相關的方式教導學員。這個部分能夠吸引「分析型的學員」，這一型的學員總是問「我該學些什麼？」
- **課文應用。**讓學員有機會探索，如何將課程實際地應用在每日的生活當中。這個部分能夠吸引「具一般常識的學員」，他們總是問「這會對我的生活產生什麼樣的影響？」

預備活動開始每一次的學課。

3. **要在整個學課的過程中將焦點放在「動力要點」上。**每個「動力要點」都和四個成長信仰經驗之動力之一有關，這四個經驗分別是：恩典（上帝愛我）、敬拜（我愛上帝）、社群（我們彼此相愛），以及服事（上帝也愛你們）。
4. **給學員一些主動的學習經驗。**如此一來他們才可以欣然接受學課中所接觸到的事實。這些學習經驗都是隨課程中的探討活動而來，在這些探討活動中，你可以問一些問題，引導學員反省他們自身的一些經驗，對這些經驗加以解釋，並將這些經驗應用在他們自己的生活之中。

5. 與安息日學職員以新穎及具彈性的方式互動。

- 小型安息日學可交由一名成人管理。
- 較大型的安息日學可由一名領袖或是教師，與其他成人一起管理，以協助小團體的互動。這讓小團體的推動人與學員之間能有最大的互動，並推動學員在最少的準備下，能有最強有力的學習。

（欲知更多有關自然學習循環、學習方式、以及其他教學與學習動力的細節，請與當地的時兆文字中心、安息日學主理，或是兒童學課指導聯絡。）

欲使用本教師手冊・・・

請試著遵循自然學習循環的概述，但必需要做些適當的改變，讓這些課程可以適合不同的情況及學員。

在每週學課開始之前，先參閱課程註釋，如此一來，你們才能依照教師手冊中所建議地準備所需要的簡單材料。

記得在每一季開始之前先準備好以下所需的物品：

- 聖經。
- 大張紙張—可以是報紙或是牛皮紙。
- 一般尺寸的紙張。
- 鉛筆、筆、麥克筆、蠟筆以及彩色鉛筆。
- 剪刀、膠水以及口紅膠。
- 其他你可以取得的美工用品（亮彩條、手工棒以及彩球等等。）

- 其他在每週課程備註中所列出的美工用品。

課程	聖經故事	參考資料	動力章節	動力要點
服務：我們與別人分享上帝的愛。				
第一課	耶穌說了一個關於錢財的比喻。	馬太福音 **25：14-28**；路加福音 **19：11-27**；《天路》第 **280-323** 頁	馬太福音 **25：21**	我們以自己的才幹分享上帝的愛。
第二課	耶穌洗門徒的腳。	路加福音 **22：7-13**；約翰福音 **13：1-17**；《歷代願望》第 **653-662** 頁	約翰福音 **13：14-15**	我們藉由服事來分享上帝的愛。
第三課	耶穌為我們而犧牲被釘在十字架上。	馬太福音 **27：27-66**；路加福音 **23：26-49**；《歷代願望》第 **756-782** 頁	馬太福音 **27：54**	我們跟隨耶穌服事的榜樣而行。
第四課	門徒講述復活的事。	馬太福音 **28：1-15**；路加福音 **24：1-12**；約翰福音 **20：1-18**；《歷代願望》第 **783-803** 頁	路加福音 **24：5-6**	我們以我們的熱誠來分享上帝的愛。
敬拜： 我們為上帝的愛而感謝祂。				

第五課	古列王重建聖殿。	以斯拉記第一到第三章；尼希米記 **8：14-18**；《先知與君王》第 **455-475** 頁	以斯拉記 **3：11**。	我們藉由一起工作來敬拜上帝。
第六課	以色列人氣餒喪志。	以斯拉記第四到第六章；《先知與君王》第 **463-475** 頁	歷代志上 **28：10**	當我們覺得灰心喪志的時候，仍然要敬拜上帝。
第七課	以斯拉到達耶路撒冷。	以斯拉記第七章；《先知與君王》第 **497-505** 頁	以斯拉記 **7：23**	藉由支持我們的教會來敬拜上帝。
第八課	以斯拉帶領禱告和認罪。	以斯拉記第九章到第十章十七節；《先知與君王》第 **506-514** 頁	箴言 **28：13**	我們藉由認罪與歌頌來敬拜上帝。
社群：我們在友誼中分享上帝的愛。				
第九課	耶穌稱我們為朋友。	約翰福音 **15：12-17**；《歷代願望》第 **673-694** 頁	約翰福音 **15：12-13**	耶穌要我們彼此相愛。
第十課	耶穌說一則故事。	路加福音 **11：5-13**；《福山寶訓》原文第 **130-134** 頁	箴言 **17：17**	我們很樂意反應耶穌的愛。

第十一課	耶穌開始講道。	馬太福音 **5：11-16**；路加福音 **6：17-26**；《歷代願望》第 **299-316** 頁；《福山寶訓》原文第 **6-44** 頁	馬太福音 **5：16**	我們接受上帝的價值觀並且與人分享。
第十二課	耶穌繼續祂的傳道。	馬太福音 **5：21-26**；**33-48**；《歷代願望》第 **299-316** 頁；《福山寶訓》原文第 **55-58** 頁及第 **66-78** 頁	詩篇 **133：1**	我們愛我們的朋友與仇敵。
行動中的恩典：我們與耶穌發展深厚友誼。				
第十三課	等候帶來力量。	約翰福音 **15：1-12**；《歷代願望》第 **673-694** 頁	約翰福音 **15：5**	耶穌的友誼使其他的友誼成為有能力的。

第一課　三個管錢的人

服務

本月主題：我們與別人分享上帝的愛

標題：三個管錢的人

動力章節 :「主人說 :『好！你這又良善又忠心的僕人，你在不多的事上有忠心，

我要把許多事派你管理；可以進來享受你主人的快樂。』」(馬太福音 25：21)

重要經文及參考資料

馬太福音 25：14-28；路加福音 19：11-27 ;《天路》第 280-323 頁

目的

學生可以

曉得－－－上帝賦予他們才幹並在祂的服事當中運用與發展。

感受－－－很起勁地發現、發展並且運用他們的才幹。

回應－－－透過有計畫及明確的方式運用才幹，好與別人分享上帝的愛。

動力要點：我們可以自己的聰明才智，與別人分享上帝的愛。

授課準備

耶穌所說的其中一個比喻，是關於一位商人要到外國。他留下三筆為數不一的錢財給三個僕人。當他回來的時候，依照僕人們所做的給予獎賞。才幹比喻不僅僅是和錢財有關。也和我們要對上帝賜予的才幹與恩賜負責任有關。本課內容和服務有關。

上帝在差遣耶穌為我們的罪而死的時候，就賦予天上的才幹與世人。祂也給予我們才幹與恩賜，好讓我們可以為祂做工，並且告訴別人關於上帝愛的偉大恩賜。我們越運用才幹來服事上帝，祂就會將更多的事情交給我們，而我們也會更有效率地服事別人。別人受祝福，我們也會得祝福。我們透過發展並運用才幹與恩賜幫助別人，就是在服事上帝並且跟隨祂的榜樣。

教員輔助資料

耶穌原本在說這個故事的時候，才幹亦即他連得並不是像我們今天所翻譯的硬幣。那只是個重量單位。有多少價值端賴所使用的金屬是什麼（例如：黃金，銀，銅）。

這個沒用的僕人，就好像耶穌時代的文士與法利賽人，懂得上帝律法的真理，卻將它埋葬在自己的律法與傳統之下。他們拒絕改變傳統，因為害怕這樣會

改變他們現有的生活。

這則故事有幾個重點需要記住：

1. 上帝賜給每個人才幹。但是每個人的才幹大小及才幹都不一樣。
2. 在我們忠實地工作時，會有更多的能力與責任成為我們的獎賞。
3. 我們有責任選擇運用才幹的方式。

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問他們在上星期是否有寫歌，或者在上安息日學課時，有沒有用自己最喜歡的詞句分享與上帝同在的喜悅？組織一個特別的學生歡迎委員會，這些學生通常是會早到來歡迎其他同學的人。

要求學生遵守告示板上的指示，或者要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

1.才幹工具

你需要：舊雜誌或報紙、剪刀、膠水、張貼海報的佈告牌。

將學生分成不同小組。給每組不同的雜誌與報紙（或你剪下來的圖片）、張

貼海報的佈告牌，還有膠水用。要求每一組剪下並製作不同項目的美術拼貼，拼貼內容和才幹有關。或這要他們將才幹的敘述轉為圖畫。例如：鋼琴可以代表音樂的才幹，電腦或筆可以表示寫作的才幹，鍋瓢，可以代表烹飪的才幹。讓每個小組對著大家展示他們的美術拼貼。

探討時刻

問：有什麼方法可以使用這些才幹工具來與別人分享上帝的愛？（鼓勵其它特殊的建議）上帝要我們從這個活動學得甚麼？（接受學員的回應）動力要點：我們可以自己的聰明才智，來與別人分享上帝的愛。

2.才幹之塔

你需要：卡片、噴漆護條、麥克筆

組成四或五個小組。給每一組幾支麥克筆與一疊卡片（三吋乘以五吋的索引卡，大約是八公分乘以十二公分的大小），還有噴漆護條。讓每一組靠在牆邊每一組均相鄰。發出開始的訊號後，組就定位，人說出一種才能或一種積極的人格特質時，就將之寫在卡片上。然後將卡片貼在牆上當某一組的一個，由地皮開始貼起。按著該組的次序輪到下一個人寫一種才幹。他們在上面不斷地貼上卡片，而且每一組看看自己可以疊多高的塔。

探討時刻

問：你在這個團體當中發現了什麼才幹？一直想著，有什麼才幹可以貼上去有多麼困難嗎？建構這個「塔」的方式，跟你自己發展才幹的方式有相同或不同的地方嗎？（別人可以幫助你使用，增加，操練你的才幹）關於才幹，上帝要你記得什麼？動力要點：我們可以自己的聰明才智，來與別人分享上帝的愛。

聖經課程

（注意：網絡兒童是一種虛構的方式，用以引介聖經故事。如果你不喜歡用這種虛構的東西，那你就自己讀一讀本即可，然後用你自己的話引介本的概念。）

聖經故事介紹

你需要：四份網絡兒童的腳本、電腦無線傳真

網絡兒童

「電腦」的概念

1. 用摺疊的紙板假裝是膝上型電腦，上面有人員的名字、國籍、或貼上繪製的國旗。這些東西可以放在每位人員的前面，好讓同學辨認。
2. 從道具間或零售商店取得一個假電腦。
3. 要求那些有舊電腦機殼與鍵盤的教友，將東西在未來三個月借給學員使用。也詢問一下學校或企業有沒有相同的裝備可供借用。

4. 在安息日學或其他年輕人的聚會中安排一個活動，讓這些學生可以透過灰色紙板、燒石膏或保麗龍來製作「電腦」。
5. 如果學生當中有家長擁有膝上型電腦，可以請他們帶來。
6. 讓學生發揮想像力，想一想該怎麼仿製一台「電腦」。

開始向你的班級介紹網絡兒童並說：

網絡兒童是個由十一至十四歲，常使用電子郵件的青少年所組成的一個虛擬國際團體。愛米子和戴倫在一個基督徒聊天室中認識，發現兩人都是復臨信徒。接受他們為復臨青少年闢了個專屬聊天室，之後又有四個成員加入。這幾個成員都盡可能在網上相聚談心。

烏拉：　十一歲女孩　　瑞典

伊凡：　十二歲男孩　　俄羅斯莫斯科

坦黛：　十二歲男孩　　辛巴威

安娜：　十三歲女孩　　美國華盛頓特區

戴倫：　十三歲男孩　　澳洲

愛美子：十四歲女孩　　日本

安排一下學生以及他們桌上的電腦，如果沒有桌子可以用，那就用椅子轉過來當成桌子。他們閱讀自己的部分時，要他們輕扣「電腦」，假裝在打電腦鍵盤。並

開始表演。(請參考第一課活動頁)

探討時刻

說：我們可以自己的聰明才智，與別人分享上帝的愛。今天我們將要學習耶穌告訴我們運用才能的故事。

聖經探討

你需要：聖經

要學生閱讀馬太福音 25：14-30，每一個自願者讀一段經文，一直到經文結束為止。

問：在比喻當中的哪一個部分看見你自己？為什麼？

說：在 (ICB 國際兒童聖經以及 NCV) 中都有主人對僕人說：「當他離開的時候，要看管他的東西。」

問：如果主人代表耶穌，我們是僕人，那什麼是上帝要我們看管的呢？(我們的恩賜、能力、才幹、錢財、土地、財產、友誼)

說：這個版本也說，他決定每個僕人可以看管多少？

問：耶穌如何決定我們可以得到多少？你認為祂是根據我們的意願來服事祂嗎？我們有將恩賜與才幹獻給祂嗎？上帝在我們身上的計畫是什麼？你覺得這個主

人給了你多少才幹？（解釋時間、金錢、友誼、微笑都是才幹）

聖經探討

你需要：聖經

要學生閱讀羅馬書 14：12，哥林多前書 4：2，提摩太前書 6：20。

問：向上帝交帳代表什麼意思呢？（是表示你如何使用自己的恩賜幫助別人認識祂）給予信任代表什麼？（代表你被賦予某些事情，才幹或恩賜，而你是值得依靠的。）你如何看守交給你的東西呢？（為祂而用，不浪費機會）你相信甚麼東西已託付給你看管呢？（才幹、恩賜、能力、認識耶穌以及祂拯救的計畫）我們可以自己的聰明才智，來與別人分享上帝的愛。

課文應用

每日的才幹

給學生下列的情節：安娜與安息日學班的學生一個月。到療養院一次，表演一則簡短節目，並且拜訪住在裡面的人。通常一到兩個學生彈奏特別的樂曲，安娜擅長於大聲朗誦，所以讀了一則小故事。裘司常常自願禱告。當節目結束的時候，大多數的學生都彼此對談，直到要離開的時候才結束。但是，安娜覺得他們可以做得更多。

說：聽聽看懷艾倫在《天路》這本書怎麼說。「仁愛的溫情，慷慨的心懷，和對

屬靈事物的敏悟，都是寶貴的恩賜，並使具有這些恩賜的人負有重大的責任。這一切都應當用來為上帝服務。」(《天路》第 309 頁)

報告

問：學生還可以做哪些事情？還有沒有其他的才幹是他們可以分享的？(與病人談天、拍拍他們的肩膀、握握他們的手、對他們微笑表示個人的慰問)

結束

祈求上帝幫助每個學生記得，在未來一週當中，他們可以不同的方式運用才幹與人分享上帝的愛。

第二課　為僕的主人

服務

本月主題：我們與別人分享上帝的愛

標題：為僕的主人

動力章節:「我是你們的主，你們的夫子，尚且洗你們的腳，你們也當彼此洗腳。

我給你們作了榜樣，叫你們照著我向你們所做的去做。」(約翰福音 13：14-15)

重要經文及參考資料

約翰福音 13：1-17 ;《歷代願望》第 653-662 頁

目的

學生可以

曉得－－－耶穌要他們成為僕人。

感受－－－想要服事祂人的願望。

回應－－－找機會像耶穌一樣服事別人。

動力要點：當我們在服事人的時候，就是在與他們分享上帝的愛。

授課準備

教員輔助資料

懷艾倫解釋「洗腳禮」是要我們預備好去作群體的服務。如果驕傲與領導權的競逐為人所身為領袖所重視的，那我們的心思意念就無法完全地向耶穌基督敞開。

「我們沒有準備好去領受祂的身體和祂的寶血。因此耶穌纔指定要先遵守這記念祂的謙卑禮。上帝的兒女來參加這禮節時，他們應當記念榮耀和生命的主所說的話：『我向你們所做的，你們明白嗎？你們稱呼我夫子，稱呼主，你們說的不錯；我本來是。我是你們的主，你們的夫子，尚且洗你們的腳，你們也當彼此洗腳。我給你們作了榜樣，叫你們照著我向你們所作的去作。我實實在在的告訴你們，僕人不能大於主人，差人也不能大於差他的人。你們既知道這事，若是去行就有福了。』人都有一種天性，就是專為自己打算，好高騖遠；看自己比別人強，結果往往造成無端的猜疑和心懷怨毒的弊病。在聖餐之前的洗腳禮就是要消除這些誤會。使人去掉自私，放棄妄自尊大的態度，存心謙卑，樂意為弟兄服務。」(《歷代願望》第 660-661 頁)

授課開始

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們是否列一張才幹的清單，並在這一星期中，從研經指引與人分享。組織一個特

別的學生歡迎委員會，這些學生通常是會早到來歡迎其他同學的人。要求學生列出一張清單，或列在告示牌上，內容是關於他們會在一場宴會裡，用什麼菜餚來宴客。

預備活動

選擇一些適合你情況的活動。

1. 在宴會上的一場地震你需要：椅子

將椅子排成圓圈。學生人數要比椅子還多一個人。要所有人坐在圓圈的椅子。告訴那位沒有椅子的人站在圓圈中央。

說:每張椅子代表宴會中的一張桌子。你們每一個人都是服務生。有些人供應「素」的肉，有些提供馬鈴薯，其他則提供冰淇淋(或使用符合你們當地文化的食物)。

分派每個學生提供其中一個項目來「服務」。(幾個學生可以提供相同的東西)

說：當站在圓圈中央的召集者喊出你們所服務的項目時，你們必須找一張新的椅子趕緊坐下。如果一個人喊「宴會大地震」，每一個人就必須去找新的座位。而站這著的那個人，要試著找到空位坐下。當所有的椅子都坐滿了，自然就會有一個人沒位子坐而站著。這個人就成為下一回合的召集者。(大教會：增加一種到兩種食物。兩到三個人分派一種食物。)這個遊戲可以玩好幾次。

探討時刻

問：必須搶奪座位的感覺如何？是不是像我們對待別人一樣？（我們總是想要得到最好的座位，跑在別人前面，不要別人在我們的前面。）這有哪裡不像是耶穌對待我們的方式？（上帝不會要我們覺得想要從祂那裡得到東西是一件困難的事情。祂總是預備好，要服事並且幫助我們。）

說：當我們服事人的時候，就是與他們分享上帝的愛。

2. 我需要的是

你需要：小小的獎品，像是墊板及鉛筆

要學生們圍成一個圓圈坐著。

說：有時候每個人可以運用小小的協助。我們將要繞著圈圈走，說出你的名字，還有你特別的需要。接下來，每一個人可以試著說每個人的名字，還有特別的需要。你獲得正確的需要，就可以得到一點。開始玩這個遊戲。要每個學生數出名字，還有他們所記得的特別需要。把一些獎品，像是紙墊板及鉛筆，給那些記得最多人的名字與需要的人。

探討時刻

問：要記得名字與需要是容易還是困難？請解釋。這個遊戲，像不像服事其他的人？（接受他們的回應）

說：好僕人會記住他所服務之人的需要。我們與別人分享上帝的愛的其中一

個方法是藉著為他們服務。我們在這一課學習更多有關為僕服事人的真諦。當我們服事人的時候，就是與他們分享上帝的愛。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：四份網絡兒童的腳本

網絡兒童

以第一課為背景，設定場景。(參考第二課活動頁)

探討時刻

說：今天我們要討論的是為僕的心。耶穌來服事我們，若我們要跟隨祂的榜樣，我們就必須服事別人。即使那些事情讓人覺得很噁心。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：聖經

要學生大聲閱讀約翰福音 13：1-17。指定一個人閱讀耶穌的部分，另一位閱讀彼得的部分，另一位當旁白。當他們閱讀完畢時，說：耶穌時代，洗別人腳是一件最卑微的工作。人們四處走動，所以他們的腳會充滿灰塵，而且很髒。他們在屋裡也不穿鞋，所以要進到屋子之前，必須要把腳洗乾淨。只有奴隸、僕人（通常是外國人或是異教徒，不是猶太人）、或女人（在當時女人的社會地位並不高）才會做這樣的事情。

問：有哪些工作在你居住的城鎮當中是沒有人要做的？（收垃圾、照顧瀕死的人、服事那些愛滋病患、幫渾身髒亂的街童換衣服）

說：即使那是一件骯髒的工作，耶穌還是以愛來洗門徒的腳。在三個群體當中，盡你所能地想出最差的工作。描述或者示範一些方式，是你可以在這個崇拜當中展現以愛來服事別人。給每個人一個機會，以腳色扮演來作為回應。當我們服事人的時候，就是與他們分享上帝的愛。

聖經探討

你需要：聖經

說：耶穌不只留下一個服事別人的榜樣，也勸誡我們如何去服事別人。讓我們查一查，並且閱讀一些經文，內容是有關服事別人應有的精神。

要學生查閱以弗所書 6：7，9（甘心事奉，不要威嚇他們）; 彼得前書 5：5（謙卑）; 馬太福音 11：29（心裡柔和謙卑）; 馬太福音 6：1（不可將善事行在人的面前）; 加拉太書 5：13（總要用愛心互相服事）。

課文應用

你需要：牧師、長老、執事、女執事、臉盆或水池、水、毛巾。

洗腳

分配水盆及毛巾，或者是你在教堂行洗腳禮所使用的器具。上課之前，邀請牧師或一位長老/執事進來，為學生解釋並且引導洗腳禮的進行。考慮讓牧師與教員來幫學生洗腳。

探討時刻

問：幫別人洗腳的感覺如何？你認為從現在開始，這對你與人的關係有什麼不同嗎？在哪方面不同？

結束

說：當我們服事人的時候，就是與他們分享上帝的愛。這星期當中，找機會來服事，並且分享上帝的愛。向上帝祈求賜下愛與服務的靈，給你們的學生。

第三課　十字架上的愛

服務

本月主題：我們與別人分享上帝的愛

標題：在十字架上的愛

動力章節：「這真是上帝的兒子了！」(馬太福音 27：54)

重要經文及參考資料

馬太福音 27：27-66；路加福音 23：26-49；《歷代願望》第 756-782 頁。

目的

學生可以

曉得－－－我們可以與別人分享上帝的愛。

感受－－－因著耶穌的榜樣而得到激勵。

回應－－－可以在鄰近地區告訴別人關於耶穌的事。

動力要點：就像耶穌一樣，我們可以在任何地方，與每個人分享上帝的愛。

授課準備

教員輔助資料

「釘死在十字架上、殘酷的嚴刑拷打，並且讓他們痛苦的死亡，是為了那些像奴隸、蒙羞的政治叛變者而預備的。」(Roy Allan Anderson 《你可以得著自由》,【Mountain View ,Calif.：Pacific Press Pub. Assn., 1977】P.84)

「有的時候一些人被綁在十字架上，但是，通常是用釘子把手腳釘起來。在執行刑罰的地方，受刑的人躺在十字架上，用釘子釘下去穿過肉體。在腕關節的骨頭之間有一個空隙，就是一般所了解的『Destot's space』，擅長於行刑技巧的這些人，都知道該將釘子釘在什麼地方，才可以達到安全與痛苦的效果。」

「雙手綁在橫木上的時候，幫忙抬十字架的人，會用雙手將受刑者懸掛直立起來，然後將橫木綁在直立的木頭上。這樣的吊掛方式，是讓受刑者的膝蓋彎曲，而且雙腿交差，用一根長釘子釘起來...。手臂不自然的彎曲角度，以及身體懸掛的重量，會讓人窒息...。若身體可以短暫地舉起，受刑者就有呼吸的可能，而且因此延長生命，同時也延長受苦的時間。受刑者只有在這種被抬起的姿勢下才能夠說話。我們知道基督至少在十字架上說了七次話...。為了要抬起身子，而用釘上釘子的雙腳頂起來，但是為時不長，很快地身體又會下垂，而且接著會帶來另一陣的痛苦，也會引起窒息。基督的死，經歷了窒息與體力的喪失。祂獻出自己的生命。」(同上所述,原文第８５－８７)(參閱 The Day Christ Died, New York:

Harper and Row,1957 pp.276-281 ）

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們是否在上星期三以及星期四的研經指引中，有沒有可以分享的信息。要求他們寫下如何跟隨耶穌的方法，以及想想三種方式去服事三個不同的人。組織一個特別的學生歡迎委員會，這些學生通常是會早到來歡迎其他同學的人。要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 平安地去吧

說：想想看你所擁有最具有價值的財產。也許是你眼睛可以看見而且可以觸摸到的東西，也許是一種生活品質，或品格特質。想一想你該如何描述它。讓他們有一分鐘的時間可以思考。接著，要他們每一個人找一位沒有坐在身旁的搭檔。告訴他們，每個人用三十秒敘述對他們的搭檔而言，最有價值的財產是什麼。

要每個人圍成一個圓圈〔大教會：10-12 個學生圍成一個圓圈，如此可以有好幾個圈圈。〕接著選一個人坐在中間。說：(某某人)將要遠行，而且旅程當中沒有辦法帶很多東西。當(某某人)站在你面前時，說：『帶著我的(某某東西)，平平安安地去吧。並且將你最有價值的財產供應給這個旅行者，而這位旅行者是你在腦中一想就想到的。』

探討時刻

要那些「給予」搭檔以上所描述財產的人作一些手勢。問：誰想要改變禮物？(跟他們確認－－要放棄所愛的東西是相當困難的。)誰給予那無可比擬的愛？所有恩賜當中，愛的恩賜有什麼意義？說：就像耶穌一樣，我們可以在任何地方與每個人分享上帝的愛。

2. 象徵性的犧牲

你需要：每個學生有十五個象徵的獻祭物(硬幣、糖果、石頭)

安排學生圍成一個小圈圈。給每個學生十五個象徵性的獻祭物。這些東西可以像是硬幣、糖果、石頭這樣的東西。一個人以訴說他們從未作過的事情作為開始。例如：「我從未堆過雪人。」有堆過雪人的人就給那個說話的人一個象徵性的祭物。可以玩好幾次。

探討時刻

說：想一想基督的生命。有哪些是基督作過的而你從來沒去做的？例如：你可以說：「我從來沒醫治過任何人。」允許有一些時間可以作回應。例如：我從來沒有原諒過任何人，而且也沒有在水面上行走，也沒有死在十字架上，沒有使死人復活的經歷，也沒有把水變為酒。

說：再一次玩這個遊戲的時候，讓我們回憶一下我們所討論過的事情。這一次，當他們沒有作過你曾做過的事情時，就不要把那些象徵性的祭物給他們，把那些東西擺在地上。當學生們玩這個遊戲並且將象徵性祭物堆在地上時，安靜地跨過這些物品，並且將這些物品作成十字架的形狀。

所有物品都擺好時，說：耶穌作了許多我們發覺在相同的情況很難達成的事情。其中祂所做最奇妙的事情之一，就是當他釘在十字架時，救了一個人。說：就像耶穌一樣，我們可以在任何地方與每個人分享上帝的愛。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：兩份網絡兒童的腳本

探討時刻

說：我們一天應該要花大約一小時來思想耶穌的生命，特別是思想耶穌死之前的時刻。(這是來自《歷代願望》一小段改寫的文字)

問：為什麼你會這麼認為？(因此，我們可以明白，並且感謝耶穌是如此地愛我們，我們也可以這樣告訴別人。)

說：今天我們要討論，即使在耶穌剩下最後一口氣時，我們如何來分享上帝的愛，就像耶穌所作的一樣。

體驗故事

你需要：報紙

要學生閱讀馬太福音 27：27-44 當中耶穌釘死在十字架的故事。閱讀完畢之後，拿出幾張報紙，向學生展示編輯群如何藉由所使用的標題吸引讀者的注意。(或是先剪下頭條新聞的精選，然後展示給學生看。)

討論一下學生該如何為耶穌釘死在十字架的故事寫出頭條新聞。鼓勵各式各樣可能的標題。他們在創作的同時，要他們將所作的作品寫在所有人都看得見的

地方。

聖經探討

你需要：聖經

說 : 耶穌在祂的事工當中實現了許多舊約的預言。最有名的或許是以賽亞書 53：7-12 中所說的「受苦的僕人」。這個關於耶穌的預言也在新約的馬太福音第 27 章中實現。讓我們一起來讀以賽亞書並且與馬太福音第 27 章作比較。

幫助學生找出下列的比較：

以賽亞書 53：7 - - - - - - 馬太福音 27：12-14，31

以賽亞書 53：8 - - - - - - 馬太福音 27：30-31

以賽亞書 53：9 - - - - - - 馬太福音 27：38，57-60

以賽亞書 53：12 - - - - - - 馬太福音 27：38

課文應用

你需要：小禮物（糖果或其他東西）

獲得與捨棄

給你們的小團體一個快速問答（這個問答最好是你們以前所學過的東西）。答對一題，就給一顆糖果，或者其他小禮物。一開始就強調，要等到活動結束之後才可以吃糖果。當你給了足夠的糖果，若他們彼此分享的話數量剛剛好時，就

停止問問題。讓學生們數數看他們擁有多少顆糖果。有些學生因為有很多糖果而感到很高興，其他沒有得到的學生會很沮喪。然後要這些有得到糖果的學生，將糖果分給沒有得到任何東西的同學。要確認他們沒有自私的行為發生。

探討時刻

問：如果你是給予的人，你的感覺如何？若你是接受者，感受如何？你認為耶穌在為人們捨命時，人們還鞭打祂，咒詛祂，耶穌的感受如何？對耶穌而言，這是一件困難，還是簡單的事情？你為什麼會這麼想？

說：在任何時刻都要付出是很困難的，特別是當你想到自己有權利保有你所得到的任何東西。不論任何時刻，要接受別人的給予是很好的，特別是你不需要以任何東西作為回報。耶穌總是在付出，祂並沒有必要去拯救在十字上的那個小偷，或者跟他說任何話。耶穌這麼做是因為祂的本性是願意與人分享祂的愛。說：就像耶穌一樣，我們可以在任何地方與每個人分享上帝的愛。

結束

在出去外面與學生道別或結束之前，說：就像耶穌一樣，我們可以在任何地方與每個人分享上帝的愛。祈求上帝祝福你的分享，並且幫助你所分享的十字架故事，能觸摸到人的心裡。

第四課　一位復活之人的行路

服務

本月主題：我們與別人分享上帝的愛

標題：復活之人行路

動力章節:「為甚麼在死人中找活人呢？他不在這裡，已經復活了。」(路加福音 24：5-6)

重要經文及參考資料

馬太福音 28：1-15；路加福音 24：1-12；約翰福音 20：1-18;《歷代願望》第 783-810 頁。

目的

學生可以

曉得－－－耶穌仍然活著。

感受－－－熱望，要告訴別人耶穌為他們死而現在是活著。

回應－－－透過在學校、家裡，以及遊戲當中分享耶穌的故事。

動力要點：我們可以充滿熱忱地與其他人分享耶穌死而復活的好消息。

授課準備

教員輔助資料

「並說道:『不要害怕，我知道你們是尋找那釘十字架的耶穌。祂不在這裡，照祂所說的，祂已經復活了。你們來看安放主的地方。快去告訴祂的門徒說，祂從死裡復活了』。她們再往墳墓裡一看，她們又聽見了奇妙的信息。另有一個形狀像人的天使在那裡，說:『為什麼在死人中找活人呢？祂不在這裡，已經復活了;當紀念祂還在加利利的時候，怎樣告訴你們，說，人子必須被交在罪人手裡，釘在十字架上，第三日復活』。祂已經復活了！祂已經復活了！婦女們再三地重複著。現在也不需要這些膏屍體的香料了。救主是活著的，沒有死。如今她們想起，當救主講到祂死的時候，祂說祂必復活。這一個日子對世人是多麼重要啊！婦女們急忙離開墳墓，『又害怕，又大大的歡喜，跑去要報給祂的門徒』。」(《歷代願望》第 805 頁)

授課開始

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們是否願意分享他們對上星期每日研經指引的感受，或者他們對於釘十字架的敘述有何看法。組織一個特別的學生歡迎委員會，這些學生通常是會早到來歡迎其他同學的人。要求學生遵守板子上的指示，並且準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一些活動，或者選一些適合你現有狀況的活動。

1. 微笑就是贏家

你需要：測量用捲尺或一些棍棒、牙膏、牙刷。

說：向別人表現出我們是基督徒朋友，其中一個最好的辦法就是微笑。讓我們來看看誰有最迷人的微笑。

讓學生兩兩配對，或讓他們三到四人一組，全看你有多少測量棒來決定。要學生盡全力作出最「大」的微笑。然後用尺來測量，將最「大」的那位紀錄下來。可以用牙膏或牙刷來當獎品。

探討時刻

說：微笑展現出我們對生活的熱忱。同樣的微笑也展現出我們的熱忱。我們可以充滿熱忱地與其他人分享耶穌死而復活的好消息。

2. 雙倍的熱忱

你需要：有蓋的盒子、幾個像釦子、鉛筆、橡皮擦的東西。每位同學一套。

在一個有蓋子的盒子當中，放一些東西，每件東西有兩個（例如：彈珠、迴紋針、鈕釦、石塊、橡皮擦救命糖）。學生進來的時候，告訴他們將接觸到的第一件物品拿出來，用手拿著不讓任何人發現。學生幾乎都到齊時，讓學生們去找

另一位手上跟他拿一樣東西的同學。要他們坐在那個人的旁邊，和他們聊一聊過去一個星期以來所發生愉快的事情。幾分鐘之後，停下來，並且要一些學生分享心中的喜樂。問學生他們剛才如何與人分享好消息。但是，這次將他們所遇到的好事與愛他們的上帝作一個連結。

探討時刻

說：就如我們充滿熱忱地討論上星期發生在我們身上的好事一樣，我們可以充滿熱忱地與其他人分享耶穌死而復活的好消息。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：三份網絡兒童的腳本

回到第一課網絡兒童的場景

探討時刻

說：今天我們要聽聽看耶穌怎麼復活。因為祂給了我們新生命，所以我們可以充滿熱忱地與其他人分享耶穌死而復活的好消息。

體驗故事

你需要：聖經、紙張、麥克筆。

可能的話，將學生分成四到六人一組。每一組有一大張的新聞用紙及麥克筆。讓每一組指定一位閱讀的人與書記員。這位閱讀者對著小組的人讀約翰福音20：1-18。書記員將在經文中所發生的事情逐項寫在紙上。(例如：(1)馬利亞到墳墓去(2)她看見石頭滾開)在閱讀者讀完一個事件，並要求書記員寫在紙上時，其他的人就要求閱讀者停下來。整組完成過程清單時，要求他們再複習一次，讓某人分享耶穌死而復活的好消息成為事件的主軸。

在每一組完成他們的清單，並且以分享好消息為主軸的同時，與其他的小組比較清單裡不同的部分。討論清單當中相同或者是不同的部分。

說：就如清單上的人物一樣，分享耶穌復活的好消息。我們可以充滿熱忱地與其他人分享耶穌死而復活的好消息。

探討聖經

你需要：聖經

將馬太福音28：1-15，或路加福音24：1-12，分配給先前的小組。要求這些小組一起閱讀屬於他們負責那一段經文，列下所有人的敘述，並且告訴其他人關於復活的好消息。比較不同組的清單(例如：馬太記錄提及兵丁去告訴祭司長)。說：耶穌的死與復活對我們有意義時，我們可以充滿熱忱地與其他人分享耶穌死而復活的好消息。

課文應用

你需要：有蓋子的玻璃罐、水、油，或者是牛奶，速成布丁配料。

油和水

拿出一個有蓋子的玻璃罐，將玻璃罐裝一半的水。

說：瓶裡的水代表我們的生命。慢慢地滴幾滴油在水中。油會直接滴到水裡，然後浮到水面上。說：油代表耶穌，當我們邀請耶穌進入我們的生命時，注意看看會發生什麼事情。問：水和油發生了什麼事情？（油會深深地滴入水裡，然後浮到水面上。）將罐子蓋上蓋子，並且搖動。

問：我搖動之後發生了什麼事情？（它們混合了）

說：注意一下，搖動的時候，油如何散佈在水中。耶穌要我們對祂有積極的態度。

問：耶穌已經在你的生命中活著了嗎？你已經經歷了祂復活的喜悅嗎？當復活發生在我們身上時，我們就可以對耶穌產生積極的態度，也就可以充滿熱忱地與其他人分享耶穌死而復活的好消息。

（另一個有趣的辦法就是將冰牛奶放在一個有很緊蓋子的罐子裡。加入速成布丁配料，搖晃至配料成濃稠狀。在討論時拿來當樣品。）

結束

祈求上帝的靈祝福每一位在這星期要與別人分享耶穌死而復活好消息的學生。

第五課　耶路撒冷之旅

敬拜

本月主題：我們感謝上帝的愛

標題：耶路撒冷之旅

動力章節：「他們彼此唱和、讚美稱謝耶和華說：『他本為善，他向以色列人永發慈愛。』他們讚美耶和華的時候，眾民大聲呼喊，因耶和華殿的根基已經立定。」(以斯拉記 3：11)

重要經文及參考資料

以斯拉記第一章到第三章；尼希米記 8：14-18；《先知與君王》第 449-460 頁。

目的

學生可以

曉得－－－藉由幫助「建立」他們的教會來敬拜上帝。

感受－－－有一股渴望，因著上帝為祂的教會所做的計劃來感謝祂。

回應－－－他們會盡全力「建立」自己的教會。

動力要點：我們敬拜上帝的方式之一，就是一起同心建立祂的教會。

授課準備

教員輔助資料

「上帝曾用但以理蒙救脫離獅坑的事，在古列大帝的心中留下極深刻的印象。這個身為政治家的神人，其優秀的氣質和高瞻遠囑的才能，使波斯的統治者非常器重他，並且也很珍視他的意見。這時，正值上帝所說祂要使祂在耶路撒冷的聖殿重新建造的時候，祂就感動那為祂媒介的古列，使他發現那有關他自己的預言－－－也就是但以理最熟悉的預言，並准許猶太人恢復自由。

當古列王看到那在他出世前一百多年的話語，預言巴比倫被攻取的情形；當他讀到宇宙統治者向他發出的信息：『你雖不認識我，我必給你束腰。從日出之地到日落之處，使人都知道除了我以外，沒有別神；』當他看到眼前永生上帝的宣言：『因我僕人雅各、我所揀選以色列的緣故。我就題名召你；你雖不認識我，我也加給你名號；』並發現了以下默示的記錄：『我憑公義興起古列，又要修直他一切道路；他必建造我的城，釋放我被擄的民，不是為工價，也不是為賞賜，』（以賽亞書 45：4-6，13）他的心就大受感動，立志要完成上天所交派與他的使命。他要釋放猶大的俘虜；他要幫助他們重建耶和華的聖殿。」(《先知與君王》第 454 頁）

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們在這週的研經指引中，對耶穌從死裡復活這事是否有任何特質的描述？有沒有人種花呢？

要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

你需要：裝滿豆子的袋子和一疊紙。

1. 輪到你了

要學生站著或坐著圍成一個圈，拿一個裝滿豆子的袋子，一疊紙，或者是一些可以讓學生互相丟來丟去，卻不會讓他們受傷的東西。向他們說明他們可以任意對另一個人丟這些東西。接到東西的人就要針對討論的主題提出一些意見與評論。對一些比較害羞的同學丟東西，會讓他們更有機會輕鬆地發表意見。教員或老師開始這項討論。討論主題是：「有哪些方法是你以及其他的年輕人可以用來協助建造上帝的教會的？想想看在家裡，學校及社區，有什麼方法可以實行。」（邀請人們到教會去，融入那些在教會裡面沒有朋友的人，對那個地區需要幫助的人提供協助，例如：一個月停止一次安息日學課，來幫助那些幼小孩童。）

探討時刻

說：我們已經在這裡討論了很多不同的方法。

問：告訴我一件事，就是在這個星期當中，你可以做什麼事情來協助建立上帝的教會？為什麼無論如何都要建立起上帝的教會？等待學生回應。

說：我們藉由一起建造上帝的教會來敬拜祂。

2. 團體聚集

你需要：有顏色的棒子、卡片、或標籤，迴紋針或膠帶可用來將前面的東西黏附在一起。

使用四到六種不同顏色的棒子，標示卡，或者是標籤。在不讓學生看見的情形下，將有顏色的棒子或紙貼在每一位同學的背後，而且讓別的同學可以看見。當所有的人都貼上時，開始要他們背後有相同顏色的人聚在一起。要聚在一起的過程當中，不准交談或用寫字提示。

探討時刻

問：這個活動最困難的地方是什麼？（不能說話，無法知道，甚麼也沒有）最容易的部分是什麼？（答案可以很多元化）怎麼樣可以讓這個過程變得簡單一點？為什麼？這個活動與建造上帝的教會有甚麼相似的地方？（我們所有人都需要一

起工作來完成某些事情。有時候需要幫助別人知道他們適合在什麼地方。有時候我們因為沒有良好的溝通，所以很難讓事情成就。)

說：我們敬拜上帝的方式之一，就是一起同心建立祂的教會。

網絡兒童

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。儘早將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參照第五課的活動頁)

探討時刻

問 : 你們認識其他國家裡面幫助建立教會的人嗎？那你的家鄉呢？你曾經用過什麼方式來建造你的教會，或者讓你的教會更穩固或更好呢？

說：今天我們要學習有關一個國家全國上下都幫忙協助建立聖殿的故事。

體驗故事

你需要：聖經、即興藝術、建築模型材料。

要學生輪流閱讀以斯拉記 3：1-4，以及尼希米記 8：14-18。

說志願的：「住棚節」就如同「收割節」一樣為人熟知。這個節慶在秋天舉行，為時一個星期。慶祝這個節日有兩個原因，首先就是要記念以色列人在曠野居住帳棚的日子。也是一個紀念上帝過去一年當中賜下祝福的日子。也特別紀念在那時聖殿的重建，因為他們已經有很長的一段時間沒有辦法記念這個節日。能夠再次記念這個節日的慶典，讓百姓們感覺非常好。重建聖殿的時候，不但可以鼓舞民心，也可以將他們再一次團結起來。

問：今天上帝要如何來建立教會？（為記念上帝的恩典而聚在一起，有助於建立上帝的教會。）我們敬拜上帝的方式之一，就是一起同心建立祂的教會。

體驗聖經

你需要：聖經

說：上帝在聖殿重建好幾年之前，就預言了它的重建。祂甚至運用但以理在獅子坑的經歷帶出這樣的信息。讓我們一起來閱讀那則故事最後的部分。要學生就定位，一起閱讀但以理書 6：24-28。大利烏是但以理被丟入獅子坑那時的國王。古列王是在大利烏王之後的王。古列王因為但以理從獅子坑被釋放出來，加上但

以理對上帝的忠心而深受感動。因為但以理的緣故，古列王學習聖經上的預言，而且決定讓猶太人離開波斯，好讓他們重建聖殿。(假如你有聖經辭典或百科全書，那麼就用這些東西讓學生們去查查看波斯的現代名稱是什麼。) 讓我們看看古列王所閱讀的預言。要學生們找一找並且閱讀以賽亞書 45：4-6，13。當古列王允許猶太百姓離開並且建立新的聖殿時，也是在幫助他們來敬拜上帝。

課程應用

建造

若你在第一季被委任去打掃教堂，也就是在研究第五課的課程時段，那麼就說：今年我們已經花時間在建造我們聚會的教會。

問：還有其他的什麼方式可以用來建立我們的教會？(仁慈地對待教會裡的人，邀請人們到教會去，協助執事與招待人員，在社區裡面行善，如此一來，他們就會想到上帝，也許會想要加入教會。) 為什麼建造教會很重要呢？(因為這是教會成長的唯一途徑。這也是敬拜上帝的一部份。)為什麼敬拜上帝很重要呢？(當作我們對上帝恩典與慈愛的回應。因為愛與恩典幫助我們成長。) 說：<u>我們敬拜上帝的方式之一，就是一起同心建立祂的教會。</u>

讓我們擬定一個計劃。這週我們可以如何建造我們的教會？允許每個人發展特別的計劃，接著鼓勵每個人徹底遵守。

結束

祈求上帝與每一位學生同行，讓他們在這星期當中，想到一些建造教會的方法，將它當作感恩的行動，來敬拜上帝。

第六課　建立聖殿

敬拜

本月主題：我們感謝上帝的愛

動力章節:「你當謹慎，因耶和華揀選你建造殿宇，作為聖所。你當剛強去行。」

（歷代志上 28：10）

重要經文及參考資料

以斯拉記第 4 章第 6 章;《先知與君王》第 463-475 頁。

目的

學生可以

曉得－－－當他們覺得沮喪的時候，能明白上帝與他們同在。

感受－－－上帝絕不會離棄他們而讚美上帝。

回應－－－在艱難的時刻，堅守與上帝同在的力量。

動力要點：我們即使在灰心沮喪時，也要敬拜上帝。

授課準備

教員輔助資料

「在那些著手進行重建聖殿聖工的以色列人附近，住著一種撒瑪利亞人，他們是早年從亞述各省遷來的異邦殖民者、和從前留在撒瑪利亞與加利利的十個支派的剩餘份子通婚、而產生的混合人種。後來這些撒瑪利亞人也自稱敬拜真神上帝；但在心靈和習俗方面，他們仍是敬拜偶像的。...在猶大復國期間，這些撒瑪利亞人被稱為『猶大和便雅憫的敵人。』...但是，如果猶大的首領們接受了這種幫助的提議，勢必為偶像崇拜的侵入敞開了門戶。」(《先知與君王》第 463-464 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們有沒有畫一個喜歡在短期之內無法去的地方，然後，再問問他們是否想要與人分享？要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

1. 空洞的生命

你需要：小空盒、報紙、禮物包裝紙、絲帶、玻璃紙膠帶。

事先將捲好的報紙塞入小盒子裡面，然後再用包裝紙包起來。接著再包一層

報紙。盡可能地繼續交替包裝，或包裝直到達到和班上學生一樣的層數。最後一層用醒目顏色的報紙或包裝紙包起來。說：今天早上在這一堂課我有個禮物。將盒子傳給一位學生，讓他打開。只允許他們一個人打開一層，然後再傳給下一個人，直到看見盒子內那充滿皺摺的報紙為止。等會兒，一直到學生們明白那其實只是一個空盒子為止。靜靜地聽他們的反應，還有他們所表達出來的失望。

探討時刻

問：當你開始打開包裝紙的時候，感覺是什麼？（快樂、充滿期待、好奇）當你發現裡面什麼都沒有的時候，你的感覺有什麼改變？（失望）沒有耶穌的生命會是怎麼樣的情況？（空洞，失望）說：我們有時候都會覺得沮喪，覺得生命好像不公平，但是，我們要想想上帝已經為我們做的。我們即使在灰心沮喪時，也要敬拜上帝。

2. 建造者

你需要：建築材料（看看活動頁）、剪刀、膠水、膠帶、紙張

找出各式各樣的材料，可以用來建造桌上的建築模型。像是牙籤、膠水、或任何可以連接以下物品的東西：黏土、小木棍、石塊、膠水、紙張、卡紙、剪刀、膠帶、手工棍棒。

說：哥林多前書 3：9：「因為我們是與上帝同工的；你們是上帝所耕種的田

地，所建造的房屋。」如果這是事實，那麼你要讓上帝的建築物看起來像什麼？運用所提供的材料，花幾分鐘時間將你所看見的建造成上帝的建築。

探討時刻

每個人都完成的時候，問：為什麼你會選擇你所用的材料及設計呢？選擇一位看起來很沮喪，或心情不好的學生所做的作品。這些東西反映出你今天的感受嗎？當下次我們心情不好的時候，不要忘記：我們即使在灰心沮喪時，也要敬拜上帝。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：三份網絡兒童的手稿

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。盡快將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參照第六課的活動頁)

探討時刻

問：曾經聽過關於你的謠言嗎？感受如何？說：要小心，讓你自己不會成為散播謠言的人，或相信別人所說謠言的人。因為謠言相當具有傷害性。這一課告訴我們，謠言如何讓百姓有好長一段時間停止建造聖殿。有一件事情可以從當中學習的：我們即使在灰心沮喪時，也要敬拜上帝。

體驗聖經

你需要：聖經

問：你可以想到一個在聖經裡面覺得很沮喪的人物嗎？（約拿、約伯、大衛、耶穌、保羅）他們如何克服自己的沮喪？說：讓我們來讀讀看，看看他們是如何解決的！要學生就定位，閱讀約伯記 42：2（透過決定相信上帝）；約拿書 2：1-10（然而，透過禱告，指出約拿做到他該做的事情之後，再一次感覺到沮喪『有一些人也許從未學到過』）；詩篇 51 篇（透過悔改和懺悔，第 10-13 節可以用唱的。）；腓立比書 4：4-7；11-13（藉由不論在何種環境都要喜樂讚美上帝，明白我們所做的每一件事，都是上帝要我們透過祂的力量去完成的）。

課程應用

沉默的挑戰

要學生兩兩成對一組，並且握住他們同伴的手。接著，肩並肩圍成一個圓圈，只與自己的同伴手牽著手。（理想的狀況是一圈 8-10 組。）

用他們沒有跟人牽手的那隻手，伸向圓圈中央，抓住其他人的手。為了解開這個結，領導者將其中的一對夥伴拆開，用一隻手帶著一個人，帶著那人慢慢離開。不要把雙手放開，在圓圈裡的人依照他們相連結的順序跟著這樣做，他們連結起來，一直等到另一個圓圈形成為止。整個過程都不能說話。

探討時刻

問：當你自己試著要解開又不能說話時，感覺如何？（很挫折）你覺得不能說話讓事情變得更困難嗎？（是；不是；其他）可以用什麼方式呢？（情況似乎令人覺得很漫長；如果不能說話，就非常沒有樂趣。）這個活動和聖殿的建造者有什麼相同的地方？他們如何會感覺到失望與沮喪呢？（接受合理的答案）說：上帝給我們聖經中的應許與故事，為要在我們身處黑暗時用來鼓勵我們。就像聖殿的建造者一樣：我們即使在灰心沮喪時，也要敬拜上帝。

（小教會的選擇，邀請成人加入你們的活動，讓大人跟你們分享他們克服沮喪的方式。）

結束

為上帝帶領我們走過沮喪失望的時刻來讚美並感謝上帝。

第七課　堅固上帝的百姓

敬拜

本月主題：我們感謝上帝的愛

動力章節：「凡天上之上帝所吩咐的，當為天上上帝的殿詳細辦理，為何使忿怒臨到王和王眾子的國呢？」(以斯拉記 7：23)

重要經文及參考資料

以斯拉記第 7 章;《先知與君王》第 497-505 頁。

目的

學生可以

曉得－－－上帝賜下恩賜給祂教會的人。

感受－－－對教會及在教會工作的人充滿感恩。

回應－－－藉由敬拜上帝和做好自己分內的事來支持教會。

動力要點：敬拜上帝方式之一，就是支持教會的計劃還有教友。

授課準備

教員輔助資料

「以斯拉住在那些仍然居留在巴比倫的猶大人中的經驗，是那麼地與眾不同，以致引起亞達薛西王親切的注意，而使他得以和王自由地談論上帝的大能，以及他使猶大人歸回耶路撒冷的神聖旨意。」(《先知與君王》第 497 頁)

「以斯拉對於上帝一定要為他的子民施行一番偉大的工作信念，促使他向亞達薛西陳述他的心願，希望回到耶路撒冷去復興研究上帝聖言的事工，...王就深受感動。」(《先知與君王》第 499 頁)

「亞達薛西王在准許以色列人回國時，又安排使擔任祭司聖職的每一分子恢復他們古時的禮節與特權。」(《先知與君王》第 500 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問他們上星期有沒有製作家庭旗幟？從上週的每日研經指引中，有沒有什麼可以分享的？要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

1. 團體彩繪

你需要：一些大版面的紙張、彩色麥克筆、鉛筆或塗料。

將學生分成幾個小組，每一組給一張紙，一整套彩色麥克筆，鉛筆，或塗料。要他們不可以說話，開始創作一幅圖畫。小組裡的每一位成員，輪流加一點東西在這幅畫上面，畫一條線，或一個點。讓學生們有大約五分鐘去做這些事情。

探討時刻

問：你覺得我們畫的圖如何？這張圖還有什麼可以修正的地方？對於不能說話這條規定，你覺得如何？當你試著畫圖時，對於其他組員有什麼看法？你怎麼看待他們？如果在教會裡面，我們沒有對自己所做的事情進行溝通，教會會變成什麼樣子？我們怎麼知道該做什麼事情呢？說：敬拜上帝方式之一，就是支持教會的計劃還有教友。

2. 20 個問題

選一個人到前面來，讓他 / 她在心裏默想一種教會的工作，或一項職務 (執事、長老、司琴、詩班指揮、教會管理員)。其他每個人想一個問題，試著問二十個問題，設法猜出他所想的是什麼職務。

探討時刻

說 : 今天我們再一次討論關於敬拜的事。在教會服事的人就是在表現出他們對於上帝的敬拜。說：敬拜上帝方式之一，就是支持教會的計劃還有教友。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：三份網絡兒童的影印手稿。

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。儘早將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參照第七課的活動頁，見 56 頁)

探討時刻

問 : 你認識教會裡面的長老嗎？你記得他們被按立的時刻嗎？當時發生了什麼事情？我們本週的課程在討論那些於地方教會服事的人。說 : 敬拜上帝方式之一，就是支持教會的計劃還有教友。

體驗聖經

你需要：教會職員的名單、聖經。

上課之前，拿一份在教會職員名單。要學生大聲朗讀以斯拉記 7：10。說：以斯拉是一位愛上帝的人。聖經上說以斯拉用他畢生的時間來服事上帝。在教會，我們每年都會選派服事上帝的人。讓我們來讀讀看，在教會任職的職員是什麼樣的情況。要學生找到下面的課文，並且敘述這些在教會工作者的領袖有什麼特質。長老－－使徒行傳 11 : 30 ; 提多書 1 : 5-9 ; 執事－－提摩太前書 3 : 8-13。問：在教會中從事這些工作的人是誰？

課程應用

狀況

與學生討論下面的狀況。說：上帝要求摩西脫下鞋子，因為他所站的地方是聖地。摩西脫下鞋子以表示對上帝的敬意。當上帝與祂的僕人批評及糾正我們的時候，我們以何種方式回應，就是在表現對上帝與祂僕人的尊敬。我閱讀以下的情況時，告訴我你們怎麼掌握這些狀況。

1. 這個星期你每天晚上都熬夜，而且想留在家裏休息，但是父母親不准你這麼做。結果你在教堂睡著了。
2. 你將喜歡的雜誌夾在聖經裡面，好在聚會當中閱讀。祖母便把東西拿走。
3. 你的安息日學老師要你下個星期帶自己的聖經。
4. 當你在大廳與朋友談天時，一位執事要你安靜一點。
5. 年長的教會職員，沒有問好，或打招呼，就說妳的裙子太短（或是穿著太隨便）。

探討時刻

問：在教會裡面遇到這些人對我們的批評與指正時，我們應該記得最重要的事情是什麼？（聆聽並且以敬重的態度回應上帝的僕人－－即使我們不同意他們的所言所行－－這也是另外一種對上帝的敬拜方式。）說：敬拜上帝方式之一，就是支持教會的計劃還有教友。

結束

說：有一天你會在教會負責某項職務。也許你已經準備好了。當那些人支持教會，還有你所參與的教會計劃時，你會非常感謝他們。祈求上帝，賜下感動給每一個人，讓他們可以有自己支持教會職員的方式。

第八課　永遠的寬恕

敬拜

本月主題：我們感謝上帝的愛

動力章節：「遮掩自己罪過的，必不亨通；承認離棄罪過的，必蒙憐恤。」(箴言 28：13)

重要經文及參考資料

以斯拉記 9-10：17；《先知與君王》第 506-514 頁。

目的

學生可以

曉得－－－當他們記得上帝是如此地愛他們時，這會使上帝喜悅。

感受－－－他們總是可以來到上帝面前，承認他們的錯誤，接受上帝的寬恕。

回應－－－向上帝承認他們的罪，並且因為上帝的饒恕而讚美祂。

動力要點：向上帝承認我們的罪，並且因為上帝的饒恕而讚美祂，這也是敬拜上帝的一部份。

授課準備

教員輔助資料

「這樣就開始了一番奇妙的改革。以斯拉和他的同人憑著無限的忍耐和機智，慎重考慮每一有關之人的權利與幸福，竭力引領悔改的以色列人走向正路。」(《先知與君王》第 509 頁)

「以斯拉的動機是高尚純潔的；他在一切所行的事上，常為深切愛人的心所激勵。他對於那些犯罪的人－－不論出於故意或無知－－所表現的憐憫和溫柔，對於一切力圖進行改革的人而言，都具有實際的教訓。上帝的僕人在有關正義原則的事上，固應堅如磐石；但同時他們也必須表現同情與容忍。」(《先知與君王》第 510 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問他們有沒有寫一首想要與人分享的讚美詩？要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

你需要：汽球、水、刮鬍膏、鋸齒狀的刀子或安全性剃刀、塑膠保護套。

1. 親密地刮鬍鬚

要學生們選擇一位搭檔，一位搭檔坐下，用垃圾袋剪出袖口的樣子，將袋子套在脖子上 (像斗篷一樣，或用塑膠袋)。每一組的學生將汽球灌滿水，將球固定在夥伴的膝蓋上。另一個人在汽球上塗滿刮鬍膏。原來那個學生就擔任理髮師。用鋸齒狀的刀子或安全刮鬍刀，理髮師要將汽球上的刮鬍膏刮掉，但是不能把汽球弄破。

探討時刻

問：假設汽球是你，刮鬍膏是你的罪，對於上帝如何處理我們的罪，這個活動告訴我們什麼？ (祂溫柔又仁慈，當我們向祂承認我們的罪時，祂會很樂意寬恕我們。) 這個活動對於我們對待朋友的方式上，有什麼相似的地方？ (如果他們告訴我們，他們做了哪些不好的事，或是我們必須告訴他們，他們做了一些錯的事，我們都應該秉持溫柔又仁慈的態度。) 說：向上帝承認我們的罪，並且因為上帝的饒恕而讚美祂，這也是敬拜上帝的一部份。

2. 膽怯者

你需要：相片、或者是白金漢宮守衛的圖片、長條綿布或粗繩、皮革除塵器、棕櫚樹葉、或羽毛、蕨類植物。

說：在英國，宮廷侍衛在眾多人來來往往的時候，仍必須堅守站立在他們的崗位上。他們在工作時不能分心，也不能受旁人干擾。甚至不能交談或微笑。人們想盡辦法要讓他們有反應，像是逗弄他們，講笑話給他們聽，對他們吹口哨。雖然如此，他們仍然必須站立，繼續他們的工作。你覺得你辦得到嗎？（聽聽他們的回應。）這裡有機會找找他們的回應。進去一個三人的小組，將一個人的手綁在後方。另外兩個人盡其所能地，讓那位被綑綁的學生說話、大笑或微笑。你們可以說笑話、唱歌、用長條綿布或粗繩、皮革除塵器、棕櫚樹葉、或羽毛、蕨類植物來逗他們笑。這個被綁住的人一定得想盡辦法不作任何回應。我給你們兩分鐘時間。

探討時刻

問：被綁住而不能有所回應會是怎麼樣的一個狀況？（挫折；有趣；困難；不可能）要如何才能讓別人有反應？（有趣味；挑戰）當上帝要我們承認我們的罪而我們不願意時，你覺得上帝的感受如何？（感到沮喪；哀傷；不快樂）說：向上帝承認我們的罪，並且因為上帝的饒恕而讚美祂，這也是敬拜上帝的一部份。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：三份網絡兒童的影印手稿。

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。儘早將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參照第八課的活動頁)

探討時刻

說：戴倫的故事和本週我們在課程裡所學習的有一點相似。猶太人作錯事情，但是他們回到上帝面前祈求寬恕。當然，上帝也很樂意寬恕他們，因為耶穌已經同意在某一天為我們所有人的罪而死。向上帝承認我們的罪，並且因為上帝的饒恕而讚美祂，這也是敬拜上帝的一部份。

發現聖經

你需要：聖經、粉筆、黑板。

說：讓我們看看其他的人，還有他們透過撕裂衣物與拉下頭髮表達悲傷的時刻。在黑板上寫下內容、人物，以及理由，並且以這三個為專欄標題 (像下面的示範一樣)。你在第一個專欄寫下內容之後，要學生很快地在聖經當中找到相關

內容，接著，要他們很快地到黑板前填滿相關欄位。

問:在一位領袖以這種方式為一群人而感到哀傷之後,通常會發生什麼事情？(祭司禱告，為著百姓的罪而懺悔，並且祈求饒恕。)說：向上帝承認我們的罪，並且因為上帝的饒恕而讚美祂，這也是敬拜上帝的一部份。

內　容	人　物	理　由
創世記 37：29	呂　便	兄弟們出賣約瑟。
創世記 37：34	雅　各	兒子們說約瑟已經死了。
約書亞記 7：4-6	約書亞	因為上帝不與以色列人同在，所以以色列人戰敗。
以斯帖記 3：13；4：1	末底改	猶太人將要被殺。
約伯記 1：18-20	約伯	所有的孩子都被殺。
馬太福音 26：65	大祭司	大祭司說耶穌說了僭妄的話。(解釋這件事情是不尋常的，因為大祭司被律法禁止不得撕裂衣袍。參考利未記 21：10)
尼希米記 13：23-25，30	尼希米	解釋尼希米正在處理和以斯拉一樣的問題，但是他

		很難應付，因為他有不同的用意。以斯拉讓猶太人不能與其他盟邦聯姻。尼希米卻要防止類似事件再次發生。

課程應用

你需要：細長的毛氈帶或軟的繃帶、書本、迷宮或猜字遊戲、遊戲用具、剪刀、長條形的布或毛氈。

一個約定

問：什麼是約定？（允許有回應的時間）說：讓我們看看這個會不會幫助你了解約定是什麼？把幾本書、謎題、或遊戲分散在房間裡。要學生們配對並且肩並肩站好。用細長的毛顫帶軟繃帶將他們的手腕綁起來，要求他們舉起綁在一起的手宣誓。讓他們對著彼此說：「我承諾並且願意與你有一個約定！」鼓勵他們從分散房間裡的幾本書、謎題、或遊戲用具中選出一個活動。要他們試著一起作一個活動，為時四到五分鐘。經驗一下他們的盟約關係！

探討時刻

問:和另一個人搭配在一起的感覺如何？綁起來的感覺和與人有約定的感覺有什麼相似的地方？讓學生有時間回答，然後將他們鬆綁。說：這週故事裡的人們與上帝做了一個承諾，或者是約定，為了要與上帝更加親近，而且只作他要他們做的事情。

問:你今天會跟上帝作甚麼樣的約定？將長條形的布或毛顫順著中心依長的方向剪下來，給每一位學生一條。說：將這布條拿回家當作一個提醒的物品，那就是上帝與我們做的約定。如果我們向上帝承認我們的罪的話，上帝跟我們約定要赦免我們的罪。說：向上帝承認我們的罪，並且因為上帝的饒恕而讚美祂，這也是敬拜上帝的一部份。

結束

說：當這週在學習的時候，記得，當我們記得上帝是如何地愛我們時，這樣就會讓上帝喜悅。你總是可以來到上帝的面前，承認你的錯誤，接受祂的饒恕，因此而讚美祂。這樣做就是敬拜祂的一部份。帶領大家作一個委身的禱告。

第九課　這就是我所要的

社群

本月主題：在友誼當中分享上帝的愛。

動力章節：「你們要彼此相愛，像我愛你們一樣，這就是我的命令。人為朋友捨命，人的愛心沒有比這個大的。」(約翰福音 15：12-13)

重要經文及參考資料

約翰福音 15：12-17；《歷代願望》第 673-694 頁。

目的

學生可以

曉得－－－耶穌為了友誼作出極偉大的犧牲。

感受－－－他們也要像耶穌對待朋友一樣，去對待其他的人。

回應－－－在與耶穌有良好的友誼之後，也要以這樣的友誼對待別人。

動力要點：耶穌要我們以祂愛我們的方式彼此相愛。

授課準備

教員輔助資料

「愛人，就是在地上表現上帝的愛。為要灌輸這愛，使我們成為一個家庭的子女，榮耀的大君就成了我們的一分子。當我們實行祂臨別時的命令，『你們要彼此相愛，像我愛你們一樣』(約翰福音 15：12)，當我們愛世人就像祂愛世人一樣的時候，祂的使命就必成全在我們身上了。我們就配進天國，因為我們心中已經有天國存在。」(《歷代願望》第 652 頁)

「基督在這最後一次與門徒同在的時候，祂對他們最大的希望，乃是要他們彼此相愛，像自己愛他們一樣。祂再三再四地說這一件事。...祂最先給他們的命令就是：『我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛』。...藉著祂的生、和祂的死，他們必須對於愛有一種新的概念。在祂自我犧牲的榜樣之下，這條叫人彼此相愛的命令就有了新的意義。」(《歷代願望》第 690 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問他們有沒有任何對於「寬恕」這個主題的陳述，或者在這週當中，對於聖經裡，「聲明放棄」有沒有任何的定義？要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

1. 秘密握手

你需要：四或五個硬幣。

當學生一進到教室，隨機地秘密遞給他們當中的四或五個人每人一個小硬幣。要所有的學生都來傳遞，握手、說出名字、還有自己最喜歡的早餐。但是，首先，提醒那些你私下安排的人，你不能說出他的名字，在他們第三次握手的時候，要他們拿著所傳遞的硬幣交給那人。而這位拿到硬幣的人，在第三次握手的時候，都必須將硬幣繼續傳遞下去。

探討時刻

問：你怎麼知道硬幣在誰手上？要不要試著走動看看，會不會拿到一枚硬幣？說：早期教會的基督徒，都運用秘密握手，來辨識其他的基督徒。這也是讓他們知道誰是可以信任的人。為什麼這很重要？（因為有很多人想要傷害基督徒。）說：耶穌要我們以祂愛我們的方式彼此相愛。

2. 搜尋歌曲

你需要：詩歌本、讚美詩、樂器、錄音帶或音樂光碟、CD 播放器。

學生進來的時候，三到四個人一組發一本讚美詩，或詩歌本。要他們找關於友誼的歌曲。一組選一首歌，籌畫一齣默劇，或用手勢來詮釋歌詞。在作這些手勢時，他們可以唱歌，或閱讀相關的抒情作品。

創意的選擇：帶關於友誼歌曲的 CD 或錄音帶，讓學生選擇一個，他們想要自創手勢的歌曲。他們也許會選擇相同的歌曲，但是有不同的詮釋。

探討時刻

在每個小組都表演過後，簡單地帶領同學們討論他們為何會選擇做這樣的動作來詮釋這樣的情感？或者要其他的小組猜猜看，他們所要表達的是什麼？將這個討論領到今天的動力要點：耶穌要我們以祂愛我們的方式彼此相愛。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：三份網絡兒童的影印手稿。

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。盡快將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參考前面幾課的活動頁，自行編輯。)

探討時刻

問：你為一個朋友所選擇的其他字眼是什麼？說：今天我們要討論的是，如何像耶穌待我們一樣，與其他的人成為朋友？耶穌要我們以祂愛我們的方式彼此相愛。

發現聖經

你需要：聖經、紙張、鉛筆或鋼筆。

如果時間許可，指派下面的經節給小組：以賽亞書 32：2；提摩太後書 1：16-18；撒母耳記上 20：42；撒母耳記上 18：1-4；箴言 17：17；箴言 27：10；雅各書 2：23。說：成為朋友的意義是什麼？一個朋友會作什麼事情？讓我們來查查看一些經文，找出他們對於友誼的看法。在你決定要說哪些經文之後，比較一下你所知道的耶穌與友誼的敘述之間的比較。指定一位書記，對著全班報告你們所發現的。

給每一位書記一個機會，解釋他們小組所作的論點。說：耶穌是我們所有事情的榜樣。耶穌要我們以祂愛我們的方式彼此相愛。

課程應用

你需要：聖經。

情節：討論，或者用下列情景進行角色扮演。

1. 你已經排隊等很久了，這個時候，小華插隊到小惠的前面。小惠為自己的緣故，將小華拉到他應該站的位置。之後，小惠覺得自己是否反應過度了。在這樣的課程裡面你可以跟小惠分享什麼？
2. 克利斯汀是你最要好的朋友，但是，最近她表現出好像不認識你的樣子。你認為要有人教訓她一下，而且你就是這個人。她需要學到些什麼呢？你會怎麼告訴她？
3. 布雷帝要塔馬拉做一些她覺得不應該做的事。身為他的朋友，你覺得應該這麼做嗎？（不應該，因為這是件錯事，有人會因此而受傷害，因為罪惡最終會帶來傷害。）大聲閱讀哥林多前書 13 章。

探討時刻

問：你覺得什麼樣的情形是最困難的？哪一個是比較困難的？是不尊重別人，還是去愛別人？你覺得耶穌在每個情形當中會怎麼做？說：耶穌要我們以祂愛我們的方式彼此相愛。

結束

祈求上帝幫助學生在這週經歷與上帝之間的友誼，如此一來會加深他們與其他人之間的友誼。

第十課　加利利的午夜之友

社群

本月主題：我們在友誼當中分享上帝的愛。

動力章節：「朋友乃時常親愛；弟兄為患難而生。」(箴言 17：17)

重要經文及參考資料

路加福音 11：5-13；《山邊寶訓》第 75-78 頁。

目的

學生可以

曉得－－－真實的朋友就是意味著不論在何種環境都可以是朋友。

感受－－－感受到想要在任何的環境下，都成為一位真實的朋友。

回應－－－以幫助他們的朋友作為回應。

動力要點：因為上帝一直愛我們，所以我們也永遠樂意將祂的愛與他人分享。

授課準備

教員輔助資料

「在東方，待客之道是神聖的職責，沒有足夠的東西招待客人是不行的，必須以豐盛的東西來款待客人。村莊裡面，家裡會烤麵包。而且只夠一家人一天的需要。」「一位不速之客會讓主人陷入困窘的情況，因為他的儲藏室已經空無一物，無法滿足招待客人的需要...。」較為貧困的巴勒斯坦家庭，只有一間房間與一個小窗戶。房間單單只藉由一個平台被分成兩部分。三分之二在地面，三分之一的空間微微抬高。比較高的部分，有爐子整晚燒著，全家人都睡在周圍，並不是睡在床上，而是睡在草蓆上。家庭人數相當多，而且為了取暖，會緊緊靠在一起睡。只要一起來，就不可避免地會吵到全家人。還有，在夜間將公雞、母雞、山羊等家畜趕到屋子裡是村裡的習俗。對於一個在床上休息的人，不想起床還有沒有什麼懷疑的地方？」(威廉˙巴客萊，《每日研經系列：路加福音》，費城西敏神學院出版；摘路自原文第 145-146 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們有沒有代表友誼的東西？像是代表友誼的詩詞，或者是在這週從研經指引中，找出可以為朋友犧牲自己生命的方法。要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

信心的拔河

你需要：長的繩子。

找出四位志願又強壯的學生。給他們一條繩子。三位學生抓住繩子的一端。一位學生抓住另一端。

說：數到三就拉！一、二、三，拉！

問：我們要如何在力量比較小的一邊增加力量？再加一個學生上去，然後要他們根據信號再拉。

說：數到三就拉！一、二、三，拉！

問：我們可以再作什麼，使力量比較小的一邊增加力量？繼續增加學生的數量，一次一位學生，直到比較弱的那一邊勝過另一邊為止。

探討時刻

問：每一邊該如何協調一致？這個活動有哪些地方像不平衡的友誼？（有些人很友善只有為時一天，隔天就不是這樣了！）

說：因為上帝一直愛我們，所以我們也永遠樂意將祂的愛與他人分享。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：三份網絡兒童的影印手稿。

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。儘早將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參照第十課的活動頁)

探討時刻

問 : 有沒有聽過任何人像安娜對伊凡一樣？你覺得那個人的感受如何？安娜有沒有比較好的方式回應？

說：因為上帝一直愛我們，所以我們也永遠樂意將祂的愛與他人分享。

發現聖經

你需要：聖經、粉筆、黑板。

在黑板或白板上畫兩個框框。標上 A 及 B。在框框裡面列出下面的經節：約翰福音 15：13；約伯記 6：14；箴言 17：17；18：24；27：6。要一些志願的學生找出這些經文，並且閱讀這些內容。讀完每一段之後，討當中提及關於朋友的品格。在框框 B 寫下書記的名單，在框框 A 寫下適當的章節，還有你在團體中發現的品格。

探討時刻

問：你有沒有一些朋友擁有這些品格呢？敘述一下這個朋友所做的。我們可以用什麼方式來向別人表現這些品格呢？

說：因為上帝一直愛我們，所以我們也永遠樂意將祂的愛與他人分享。

課程應用

情節

將學生分成幾組。每一組給一張卡片，上面寫有以下敘述的一種情況。要每一組討論他們的情節，並且討論解決的方式。結束的時候，要他們指派一位報告者，將解決的方法報告給全班知道。班上學生可以回應，而且或許可以幫助他們想出解決的方式。

情況 1.你的朋友要向你借你最喜歡的衣服，好讓他穿去赴宴會。你知道這個朋友相當粗心，你會怎麼做？

情況 2.快到晚餐時間了。你媽媽的朋友打電話來，說跟其他三位朋友就在一個小時的車程之外，就要到家裡來看看你的家人。此時你的家一片混亂，而且食物只夠家人使用，你會向媽媽說甚麼？

情況 3.一個朋友在嗑藥，而且靠著偷竊與說謊來維持這個壞習慣。這個朋友已經離家，而且想要待在你家。你會建議你的父母跟這個朋友說什麼？

情況 4.你終於有了自己的房間，而且就照著你要的方式來擁這個房間。最近你朋友的家人失去他們的房子，所有的東西都被火燒光了。他們沒有保險，所以沒有辦法去住旅館。父母問你願不願意讓出你的房間，在為時幾個月的時間內，和弟弟妹妹打地鋪睡覺，一直到這個家庭有能力去住別的地方為止。你的感受如何？你會表達什麼意見？

探討時刻

讓學生交出他們的報告，並且討論其他的解決方式。確定在適當的時候指出，給予他們「想要的」而非「需要的」並不是解決問題最好的方式。用動力要點結束這個討論：因為上帝一直愛我們，所以我們也永遠樂意將祂的愛與他人分享。

結束

祈求上帝時時刻刻幫助安息日學的每一個成員，因為上帝的榜樣，透過祂的能力，在未來的這一週都開始要成為別人的朋友。

第十一課　看不見的國度

社群

本月主題：我們在友誼當中分享上帝的愛。

動力章節：「你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。」(馬太福音 5：16)

重要經文及參考資料

馬太福音 5：1-16；路加福音 6：17-26；《歷代願望》第 299-311 頁；《山邊寶訓》第 45-78 頁。

目的

學生可以

曉得－－－耶穌的信徒有著與世界不同的價值觀。

感受－－－有每天想操練基督徒價值觀的想法。

回應－－－接受上帝的價值觀成為自己的價值觀，並且與別人分享。

動力要點：因為上帝愛我們，我們要以接受祂的價值觀，與其他人分享其價值觀的方式，來回應上帝的愛。

授課準備

教員輔助資料

「基督在山上的教訓，雖是特別對門徒講的，但也有許多群眾都聽到了。……那時正值清晨，群眾已漸漸聚攏來了。……門徒們感覺這次將有超乎平常的言論，所以他們格外靠近夫子。他們相信耶穌不久就要立國了；從那天早晨所見的事，就更相信耶穌對這事將要有所發表，眾人也都存有這種熱烈的期望；他們興奮的容貌、表示深切的關懷。……但基督使他們屬世的偉大希望落空了。在山邊的訓言中，祂設法除去那些虛偽的教育所造成的影響。使聽眾對祂的國度和祂本身的品格，有正確的認識。祂並不反對他們對於上帝之國所有的概念，祇將進天國的條件告訴他們，讓他們自己去斷定天國的真像。……基督在山上一開口，就向眾人講賜福的話，……」(《歷代願望》第 299-301 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們是不是有製作友誼獎章、打電話給朋友，或者從本週的研經指引中做一首離合詩？要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

友誼之塔

你需要：小卡片、麥克筆、膠帶。

將學生分為五到八組。每一組給足夠的卡片，好讓他們每個人可以有好幾張。分發麥克筆與膠帶。說：對我們而言上帝是最好的朋友。祂讓我們知道該如何對待別人。選一個人當作你們的書記。每張卡片上寫一個字，那些字是描述像上帝這樣的好朋友，有哪些特質，例如－－－尊重、忠誠、仁慈、誠實。儘可能地在兩分鐘之內寫出來。

不要告訴他們為什麼需要這麼多卡片。安排一下每一組的時間，兩分鐘之後就要他們停筆。把空白的卡片拿開。說：我們知道耶穌在山上說了有關如何對待別人的方式，叫做山邊寶訓。拿著你所寫的卡片，儘可能地疊成一座高塔。你也許會用到卡片及膠帶。試著讓這些卡片向外顯露出來。也許你需要將卡片折彎，並且翻轉。

探討時刻

看看哪一組的塔最高？然後要這些組站離他們所做的塔，約幾呎的距離，看看是否可以把他們吹倒？說：建造友誼之塔比較容易呢？還是推倒比較容易？建造這座塔最困難的地方是什麼？你有足夠關於友誼的用字嗎？因為上帝愛我們，我們要以接受祂的價值觀，與其他人分享其價值觀的方式，來回應上帝的愛。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：五份網絡兒童的影印手稿。

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。儘早將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參照第十一課的活動頁)

探討時刻

問 : 國度是什麼？為什麼上帝的國度是無法用眼睛看見的？今天我們要探討上帝的國度和祂的秘密如何使我們快樂。

發現聖經

你需要：聖經。

要學生閱讀路加福音 6：17-26。找出這段經節的兩種版本聖經譯文的相同與不同之處。問：為什麼你認為有兩種不同譯文？有可能是耶穌再加添上去的嗎？為什麼是？或為何不是？誰是耶穌在山上傳講的對象？是那些沒有悔改的人？或是那些沒有決志的人？或確認悔改的人？上帝的祝福是什麼？在甚麼樣的狀態或是在什麼人身上呢？(在人們貧窮、哀慟、遭迫害時) 為什麼？(因為只有知道需要耶穌的人，才能享受到祂的祝福。) 說因為上帝愛我們，我們要以接受祂的價值觀，與其他人分享其價值觀的方式，來回應上帝的愛。

少課程應用

探討時刻

問：哪一個比較困難？想一想看不見國度的應用方式，或者是給予你的一個場景。為什麼？說：將你平常可以應用的態度與特別的方式命名出來。記得：因為上帝愛我們，我們要以接受祂的價值觀，與其他人分享其價值觀的方式，來回應上帝的愛。

課程應用

你需要：紙、筆。

場景

在一個小組裡面跟一位夥伴一起活動，要學生們設計一個場景，可以將看不見的國度應用出來。這個場景可以在任何地方，像是學校、家裡、教會、或者是運動場。指定一位抄寫員將場景寫在一張紙上。每個小組都會作角色扮演，或者解釋看不見的國度將在場景當中有什麼幫助。

探討時刻

問：哪一個比較困難？想想一個可以應用看不見國度的方式，或一個場景？為什麼呢？

說：為其他特別的方法命名，那些方法是人們可以在每天每一件事上應用看不見國度的方法。記得：因為上帝愛我們，我們要以接受祂的價值觀，與其他人分享其價值觀的方式，來回應上帝的愛。

結束

祈求上帝幫助安息日學的成員，當他們在學習和分享有關上帝看不見的國度時，能明白進入上帝國的資格為何。

第十二課　更多天國的奧祕

社群

本月主題：我們在友誼當中分享上帝的愛。

動力章節：「看哪，弟兄和睦同居，是何等的善，何等的美！」(詩篇 133：1)

重要經文及參考資料

馬太福音 5：21-26，33-48；《歷代願望》第 684-690 頁；《山邊寶訓》第 69-70 頁。

目的

學生可以

曉得－－－上帝要看見祂的愛彰顯在他們所有的人際關係上。

感受－－－他們需要讓上帝的愛成為他們友誼的要素。

回應－－－藉由尋找特別的方式，對他們的朋友表達上帝的愛。

動力要點：因為上帝愛我們，所以我們也要愛我們的朋友以及我們的仇敵。

授課準備

教員輔助資料

「猶太人因與羅馬軍兵接觸、就常有爭執的事。在猶太和加利利各地、都有軍隊駐紮、以致引起百姓對於自己國恥的感想。他們聽見號聲、看見兵丁在羅馬國徽之下、排列隊伍、向著威嚴的表號致敬、心裡就未免覺得非常痛苦。人民與兵丁之間、常起衝突、這些衝突就激發了民眾的怒氣、羅馬的官員、帶著衛兵在各處行走的時候、常要拉著在田裡工作的猶太農人、強迫他們挑著担子上山、或做別種他們所需要的工作。這樣的事、乃是羅馬的律法和風俗所許可的。若是有人拒絕這樣的要求、無非是自尋痛罵和虐待而已。所以百姓心中欲擺脫羅馬壓迫的希望日漸加增。而在那些心粗膽壯的加利利人心中，尤其是充滿了這反叛的精神。邊界上的加百農城、是羅馬守軍的駐紮地、基督的聽者，甚至於在主講道的時候、一看見了這班士兵、就想起以色列的恥辱了。他們切切的望著基督、盼望祂乃是那要服羅馬之驕傲的那一位。」(《山邊寶訓》第 69-70 頁)

「主用『我們的天父』這個新名字、向聽者指示宇宙間的掌權者。祂要他們知道上帝的心、是何等的憐憫眷顧他們。祂教人知道上帝是顧念每一個失喪的人。像『父親怎樣憐恤祂的兒女、耶和華也怎樣憐恤敬畏祂的人。』(詩篇 103 篇 13 節)除了聖經以外、再沒有別的宗教、以這樣的一個『上帝觀』傳與世人了。異端的道理、叫人看那至高者為一個可怕而不可愛的神、－－唯一一個須獻祭才能

停止怒氣的神、並非是一個父親、要把慈愛的恩賜、灌輸在祂兒女的身上。」(《山邊寶訓》第 74 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。看看他們有沒有拿到寫好的王國證書，或者是在這週計劃三種讓他們與別人分享從聖經上得到的亮光的方法。要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

你需要：海綿、豆子袋、或棉布球。

友誼圈

要學生圍成一個圈圈。給一個學生一塊海綿、棉布球，或者是豆子袋。那個學生會說一個朋友的名字，還有從那位朋友所行之中得到的愛之舉止，所得到的教導。然後這個學生會丟棉布球給另一位學生，那位學生也要說一個朋友的名字，還有從那位朋友可愛動作得知的一些事情。繼續下去，直到每個人都輪完一次。確認每個人都說出他們朋友愛的義舉是甚麼。

探討時刻

問：你如何幫助別人知道上帝對他們的愛？（表現出恩慈與憐憫）為什麼這樣做是一件很重要的事情呢？（為要彰顯上帝那無法用眼見的國度。）說：因為上帝愛我們，所以我們也要愛我們的朋友以及我們的仇敵。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：三份網絡兒童的影印手稿。

回到第一課網絡兒童的場景

使用後面活動頁，影印適當數量的手稿。儘早將你的學生做好分配。在這個活動開始之前，允許有練習的時間。(參照第十二課的活動頁)

探討時間

說：課程當中討論我們所使用的用詞。也是我們如何對待朋友與敵人的好建議。說：因為上帝愛我們，所以我們也要愛我們的朋友以及我們的仇敵。

發現聖經

你需要：聖經。

說：耶穌在山上所說的話，並不是新的。摩西五經，這本律法書是當時的猶

太人聖經，猶太的律法書，裡面都有談到。耶穌用新的方式詮釋這些律法。當時的文士、律法師、法利賽人，用一種會讓人誤解，不清楚的方式來詮釋這些經文。耶穌是這些律法的作者，所以能正確地詮釋這些律法。讓我們一起來看看山邊寶訓的舊約經文根據在哪裡。

要他們待在同一小組裡，要學生們找一找並且讀出來。

第一組：出埃及記 20：13。

第二組：利未記 19：12，民數記 30：2，申命記 23：21-23。

第三組：出埃及記 21：23-25；利未記 24：19-20；申命記 15:7-110。

第四組：利未記 19:18；申命記 23:2,3,6；利未記 19:2。

結束之後，問：比較一下你們第一套與第二套說法的不同。給每一組有時間報告。第四組也許會說他們找不到關於恨仇敵的經文。說：在舊約裡面沒有一個地方提及要恨你的仇敵，但是現今在學校的老師們教導恨仇敵是可以被允許的。你覺得當他們聽見耶穌的教導時，會覺得如何？（忌妒、生氣、充滿憤恨）你會覺得如何？（混淆、沒有盼望、釋放、快樂）

結束

祈求上帝向安息日學班的學生展現祂自己是唯一給他們愛的力量去愛朋友與仇敵的，也是上帝因著祂的恩典要他們這麼做。

第十三課　聯繫

行動中的恩典

本月主題：我們與耶穌發展友誼。

動力章節：「我是葡萄樹，你們是枝子；常在我裡面的，我也常在他裡面，這人就多結果子。因為離了我，你們就不能做甚麼。」(約翰福音 15：5)

重要經文及參考資料

約翰福音 15：1-12；《歷代願望》第 684-690 頁。

目的

學生可以

曉得－－－透過跟耶穌完全的連結，才能達成祂要我們做的事情。

感受－－－想要與耶穌發展長久持續的關係。

回應－－－藉著選取建立習慣，可以幫助他們養成在靈裡與上帝的連結。

動力要點：唯有藉著與耶穌有緊密的友誼，我們才能與別人有愛的友誼。

授課準備

教員輔助資料

「猶太人常看葡萄樹是植物中最高貴的。它足以象徵力量、優美、和豐盛。...在巴勒斯坦的山上，我們的天父種了這棵優美的葡萄樹，而且祂自己就是栽培的人。有許多人讚賞這棵葡萄樹的華美，承認它的根源是從天上來的。但是它對於以色列的領袖們，卻『像根出於乾地』。他們就把這一棵樹打傷了，把它踹在他們不聖潔的腳下。他們本意是要將它毀滅，令它永不再生。但天上的栽培者永沒有忘記這一棵樹。在人們以為已經把它毀了之後，祂卻把它重新栽培在牆的那一邊。...雖然祂不久要離開他們，但是祂與他們屬靈的聯合是不能改變的。祂說，枝子與葡萄樹的連結，說明你們和我應保持的關係。...那死在過犯罪惡之中的人，藉著與基督的聯合就可以得到生命，由於信靠祂為個人的救主，這種聯合便成功了。」(《歷代願望》第 686-687 頁)

歡迎

在門口歡迎學生，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事。問問看他們在生氣的時候，會決定怎麼做？他們會不會認為可以陪同「朋友」多走一哩路？或者也陪「仇敵」走一哩路？在他們這週的研經指引當中，有沒有什麼東西可以分享的？要求學生準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇一個最適合你們情況的活動。

電話號碼

你需要：鉛筆、紙張。

要班上同學寫下以下的電話號碼（適合的話或者可以寫下名字）:

˙你最常打的電話。

˙你最好的朋友。

˙當你有麻煩的時候，會來幫助你的人。

˙如果你生病了，不論再晚都可以打電話給他的那個人，就好像你要跟一個朋友回家，他們會因此而改變主意。

˙你害怕時會想要跟他說話的人。

˙可以幫助你作功課的人。

˙可以幫助你規劃趣味活動的人。

˙你的父母。

˙緊急使用電話。

˙牧師。

˙你的青年領袖，或者是安息日學的老師。

探討時刻

問:要填滿上面的電話很困難嗎？哪一個電話最好記？是不是有相同的名字不只出現一次？你覺得你最常用那個電話,那人的為人如何？這個人在你的生命當中如何扮演著重要的角色？說：我們最親密的朋友，就是我們最常跟他說話的。今天我們的課程當中，我們要學習如何成為別人最好的朋友。唯有藉著與耶穌有緊密的友誼，我們才能與別人有愛的友誼。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：手提式收音機或錄放音機。

當你在介紹這一課的時候，拿一台插電或使用電池的收音機，或是錄放音機，還有音樂錄音帶。簡單與學生討論一下他們最喜歡的電台。

發現聖經

你需要：聖經。

要求一到四月出生的學生組成一組，找出哥林多後書 3：18，並閱讀它。所有五到八月出生的學生在一組，找出彼得前書 1：8，並閱讀它。在九至十二月出生的學生組成一組，找出希伯來書 4：15-16，並閱讀它。

問問看每一組，他們的內容跟今天的動力章節有什麼關係：「我是葡萄樹，

你們是枝子；常在我裡面的，我也常在他裡面，這人就多結果子。因為離了我，你們就不能做甚麼。」(約翰福音 15：5) 要他們準備與其他的組別分享自己的想法。

你可以用這樣的概念引導學生的想法：

哥林多後書 3 : 18 - - - 當我們仰望且思想耶穌的時候，同時敞開我們內心的錯誤，聖靈會把我們帶到祂面前，讓我們能夠像祂愛我們一樣去愛別人。

彼得前書 1：8 - - - 即使我們看不見祂，我們仍然可以選擇愛祂，並且對祂有信心，這會讓我們充滿喜樂，與其他好的果子，就像葡萄樹和枝子一樣。

希伯來書 4：15-16 - - - 就像枝子接在葡萄樹必須有相同的細胞結構一樣，耶穌也曾經道成肉身，即使祂是人類的肉身，祂可以給我們愛人所需的力量和恩典，就像耶穌愛我們一樣縱使是我們依然是在肉體之中。

探討時刻

問：你與耶穌的關係當中，最讓你感到喜悅的是什麼？感到最困難的是什麼？該如何幫助你？什麼樣的事可以改變你的生命？在與耶穌的關係當中，你學到了哪些以前沒有學到的東西？唯有藉著與耶穌有緊密的友誼，我們才能與別人有愛的友誼。

課程應用

你需要：五個紙盤、麥克筆。

我們如何能知道？

為這個活動，於五個紙盤上寫下四個名人(不論好壞)的名字，再加上耶穌。(建議寫下的名字類別：罪犯、總統、電影明星、運動員、歌手、電台主持人、年輕牧師。確定學生們認識你所選的人物。)

將五個盤子面朝下擺在地上，要求學生移動每一個盤子，並且站在周圍。要站在旁邊的學生將盤子撿起來，安靜地讀上面的名字。

不要說出上面的名字，要他們對其他人作描述，若他們知道上面的人名，就請他們說說看他們的生命有什麼不同之處。例如：有人在「麥克喬登」的盤子旁邊，就說，「如果我認識這個人我就會成名了」，或者，「我的籃球球技就會變得比較好」。

然後，要站在旁邊的學生輪流回答下列問題。

˙你跟這個人的友誼會如何改變你的生活情況？時間自由？有成群的朋友？

˙你的父母贊成這樣的友誼嗎？為什麼贊成呢？為什麼不贊成呢？

˙你想要更像這個人嗎？解釋一下原因。

探討時刻

問：「認識」某人與「和某人有關係」有何不同？（鼓勵各種回應）我們該如何著手進行與耶穌的「友誼」呢？（在有需要的時候轉向祂，在教會花時間親近祂，參加其他屬靈聚會，任何時刻將所有事情都告訴耶穌，傾聽祂透過聖經對你所說的話，有默想與閱讀的時間，與祂一起幫助別人，將你的需要及無助帶到祂面前，例如要以好的態度面對仇敵時，你請求祂幫助，如此經歷祂的恩典。）唯有藉著與耶穌有緊密的友誼，我們才能與別人有愛的友誼。

結束

耶穌每天要與我們發展一種永遠的友誼。讓我們一起禱告，祈求祂挪走攔阻我們與祂為友的那些事物，並且透過祂在我們身上流露出的愛，讓我們與別人成為好友的因素。

網絡兒童（第一課活動頁）

安娜：　嗨，大家好！

愛美子：嗨，安娜！你到哪裡去了？我們很久沒聊天了！

坦黛：　安娜，妳回來跟我們在一起真好！

烏拉：　我們都很想妳呢！妳到哪裡去了？

愛美子：安娜，讓我猜猜看！跟你的小提琴有關嗎？

安娜：　沒錯，剛剛參加完考試不必須有一場獨奏會。

愛美子：結果如何？

烏拉：　安娜，妳真是勇敢，我從來也不會做這樣的事！

坦黛：　烏拉，我也是。我從來沒有在眾人面前唱歌、演奏、或者是演說。

愛美子：但是，那很有趣，在演奏或唱歌之前，我都會很緊張，但是結束之後我都會很高興。

安娜：　我也是。我總是記得媽媽對我說的話。她說：「妳的音樂帶給其他人快樂。」

坦黛：　我喜歡用其他方式帶給別人快樂。像是奉獻金錢，在前鋒會舉著旗子。

愛美子：我都不會去作這些事情。

安娜：　我想上帝給我們每個人都有特別的一份，所以我們可以做我們覺得舒坦的事。

烏拉：　不管如何，我們都可以服事別人，並且帶給別人祝福。

網絡兒童（第二課活動頁）

網絡兒童的腳本

戴倫：嗨，各位，有人在這裡嗎？

安娜：我就快離開了，但是還會待個幾分鐘。

伊凡：嗨，戴倫，今天過得如何？

戴倫：覺得噁心，但是還算不錯！

安娜：嗯..

坦黛：說來聽聽！

戴倫：我要從學校走路回家時經過公園，看見一個人彎著身子，好像很痛苦，他叫著「救救我」。

安娜：是在開玩笑嗎？

戴倫：不是，我走到他身邊，一靠近他就吐了。

安娜：那真的很噁心！

伊凡：是我的話我會很快地跑開。

坦黛：我會去找醫生。

安娜：我也是，但是不會再回來了。

戴倫：我在那裡幫那個人清理乾淨。

伊凡：你真好，戴倫！

安娜：真的做得很好，但是我覺得很噁心！我該走了，希望我不會碰到像這樣需要幫助的人！

坦黛：安娜，再見，不論妳怎麼說，我知道妳都會去幫忙的。

戴倫：這的確不是一件容易的事情，但是在我幫助他之後，感覺很好。

伊凡：他可能很謝謝你的幫助你。

戴倫：不管他是不是，我希望他覺得上帝很愛他！

網絡兒童（第三課活動頁）

回到第一課網絡兒童的場景

網絡兒童（適用於第三課）

愛美子：安娜，我已經閱讀過一位朋友送給我關於耶穌死在十字架上的書了。

安娜：覺得如何？

愛美子：很難了解，感覺很噁心，而且很哀傷。

安娜：哪一部份很噁心？

愛美子：受刑罰釘死在十字架上，而且持續一段很長的時間。

安娜：哪一部份是你覺得最糟的？

愛美子：全部！耶穌必須用腳抬起自己的身體，才能呼吸或說話。

安娜：哇！但是祂腳上有釘子。

愛美子：手上也有，在手腕上。

安娜：哇，天啊！

愛美子：祂真的是愛我們，才能去忍受這些！

安娜：再問你一下那本書的書名是什麼？我也想要讀讀看！

網絡兒童（第四課活動頁）

網絡兒童（適用於第四課）

坦黛：嗨，大家好！

愛美子：坦黛，你好啊！

坦黛：太令人驚訝了，我看見一個小孩撿回一條命！

烏拉：什麼？

愛美子：怎麼發生的？

坦黛：一定是在河裡玩水，溺水了。

愛美子：是誰救了他？

坦黛：一個大男孩把他從水裡拉上來！

愛美子：有幫他作心肺復甦術嗎？

烏拉：那是什麼？

愛美子：那是美國心肺復甦術的專門用語，那個大男孩用空氣充滿他的胸部，好讓他可以呼吸。

坦黛：還有人過來幫忙，讓他的心臟恢復運作。

烏拉：哇，這聽好像耶穌所作的一樣。

坦黛：耶穌只要用說的就可以了！

愛美子：我真想知道是誰說到耶穌復活！

網絡兒童（第五課活動頁）

網絡兒童（適用於第五課）

伊凡：安娜，這個禮拜有一些你們國家的人來到這裡！

安娜：是為了什麼？

伊凡：為了要協助建造教堂！

坦黛：伊凡，那真是太好了！我們有一些人前往辛巴威去做同樣的事情！

安娜：伊凡，他們會待多久呢？

伊凡：我不是那麼確定，也許是六個星期吧！

安娜：這可是離家很長的一段時間呢！他們有任何補助嗎？

坦黛：完全沒有，完全自費。

伊凡：我媽媽說很多人利用假期來做這樣的事情。

坦黛：上次我有幫了一些人，那相當有趣！

安娜：妳做了什麼呢？

坦黛：我就像地鼠一樣跑過來跑過去的！

伊凡：我要協助這個團隊到俄國來！

安娜：那...女性也可以去嗎？

坦黛：當然可以囉！

安娜：也許有一天我會到辛巴威幫忙。

伊凡：或是俄國。

安娜：等到我跟這群年輕長執們一起建立我們的教會之後，就會去幫忙！

坦黛：是啊，我想我先走了，我答應要負責這星期的佈告欄。我想還有很多建立教會的方法。

網絡兒童（第六課活動頁）

網絡兒童（適用於第六課）

愛美子：嗨，還有我的朋友在這裡嗎？

安娜：當然有囉！

烏拉：愛美子，妳聽起來有點哀傷！

愛美子：昨天經歷了很不好的一天！

安娜：發生什麼事了，愛美子？

愛美子：我在關於海洋污染方面的科學展覽得到第一名！

烏拉：愛美子，這是好事啊？

安娜：到底發生什麼事了？

愛美子：有一位同學跟班上同學說，我的作品全都是媽媽幫我做的！她還說我欺騙大家！

烏拉：那真糟糕，我們都知道是那是妳做的！

安娜：是啊，妳還問我有哪些好的網站可以找到相關資料！

烏拉：而且戴倫還讓我們跟紐西蘭的海洋學家談話。

愛美子：我知道，但是甚至連老師都懷疑我，今天其他的女孩子都不跟我說話了。

安娜：愛美子，我們都相信妳！

烏拉：我們知道妳是個誠實的人。

安娜：也許將我們的談話拿給妳的老師看看！

愛美子：有道理，謝謝你們！

網絡兒童（第七課活動頁）

網絡兒童（適用於第七課）

戴倫：坦黛，今天教會的情況如何？

坦黛：對我們家而言真是很棒的一天！

戴倫/安娜：怎麼說？

坦黛：嗨，安娜，我的舅舅被按立為長老了。

安娜：你們有什麼慶祝活動嗎？

坦黛：聚會後，我們有一次特別的晚餐聚餐。

安娜：當一個長老按立時，他們會得到一本書還有特製的糕點。

戴倫：我知道有一位婦女在按立為長老之後，奉獻特別捐。

坦黛：這個我喜歡！

安娜：這就好像感謝上帝給她機會服事！

網絡兒童（第八課活動頁）

網絡兒童（適用於第八課）

伊凡：哈囉！哈囉！哈囉！

坦黛：伊凡，看來你今天很高興！

伊凡：是啊！我在我媽媽工作的地方有了新工作！

戴倫：很好啊，伊凡，這是個好消息！

坦黛：我還在找其他的工作，伊凡，你會怎麼做呢？

伊凡：那不是相當令人感到興奮的工作，但是，我可以接觸到許多人。我要清掉很多辦公室的垃圾，這樣就有錢可以領了！

坦黛：戴倫，你不是有工作嗎？

戴倫：嗯...，是有...，不過，被解僱了！

坦黛：戴倫，那真糟糕！發生什麼事了！

戴倫：我做錯事了，我將沒工作的幾小時加了進去！

伊凡：戴倫，對於你做了這樣的事情，我感到相當遺憾！

戴倫：伊凡，我將那些錢都還給他們了。

坦黛：戴倫，做得好，我希望你的老闆知道你的悔意。

戴倫：他明白，我昨天遇到他，他說要給我另一次機會。

伊凡：所以他原諒你了！戴倫，那真是太好了。

戴倫：我知道，我很高興他沒有因此而排擠我！

網絡兒童（第十課活動頁）

網絡兒童（適用於第十課）

愛美子：戴倫，滑水比賽你贏了嗎？

戴倫：沒有，只得到第五名。

伊凡：戴倫，我需要馬上知道關於澳洲土著的資訊。

安娜：伊凡，你打招呼的方式真特別，為什麼這麼急著要？

伊凡：今天的報告要用到！

安娜：有點晚了，不是嗎？

伊凡：我知道，我無法準時交的，我的作業系統在媽媽的辦公室損毀了！

安娜：那只是你的藉口！

戴倫：安娜，別這麼殘忍！

愛美子：安娜，就仁慈一點吧！這不是對待朋友的方式！

安娜：伊凡，對不起喔！

伊凡：沒關係！

戴倫：伊凡，我馬上寄給你！

愛美子：安娜，要幫助朋友是永遠不嫌晚的！

網絡兒童（第十一課活動頁）

網絡兒童（適用於第十一課）

安娜：各位夥伴，今晚我可以聊晚一點！

戴倫：嘿，安娜，妳好嗎？

愛美子：太好了，安娜，為什麼可以這樣呢？

安娜：我父母出門了，我要照顧我的弟弟。

烏拉：真希望我父親也可以讓我一個人在家。

坦黛：烏拉，他知道什麼是對妳最好的！

安娜：嗨，坦黛，聽起來妳很像別人的父親！

愛美子：安娜，妳爸媽去哪裡了？

安娜：他們花錢去聽一個演講，像如何過好生活之類的演講。

坦黛：我需要聽聽看！

戴倫：我也知道那種演講。

烏拉：在哪裡？書籍？網際網路？

戴倫：不是，是在這週的安息日學！

烏拉：哪一部份？

戴倫：在聖經的經文，馬太福音 5：1-16。

坦黛：是「八福」嗎？

戴倫：安息日學老師比較喜歡稱它為「看不見的國度奧祕」！

坦黛：「看不見的國度」，我喜歡。

安娜：我喜歡「奧祕」。

愛美子：你們的雙親並不需要付錢給演說者，他們讀聖經就可以了！

網絡兒童（第十二課活動頁）

網絡兒童（適用於第十二課）

愛美子：大家好！

坦黛：午安或晚安啊，愛美子！

愛美子：坦黛，今天只有我們在這裡嗎？

伊凡：「老鷹著陸了」，我是伊凡。

愛美子：哇，特別的登錄方式！

坦黛：很高興妳今天能加入我們！好久不見了！

伊凡：這是我要跟大家說明的。

愛美子：伊凡，是什麼啊？

伊凡：我要對我過去所說的話感到抱歉，很抱歉我對一些事情感到生氣，還用了

不文雅的用詞！

坦黛：這就是我們很久都沒有你的消息的原因？你被除名了嗎？

伊凡：是啊，系統管理員禁止我的帳號將近一個星期！

愛美子：這麼久？真令人難過！

伊凡：真是糟糕，但是也讓我好好地想了一下。將來要更加小心！

坦黛：伊凡，我知道要你周圍的人發誓是很難的，不過我會向上帝禱告，給你力量，保持言語的純淨！

愛美子：我也會！

伊凡：謝謝你們，你們真是我的好朋友！

安息日學研經指引：「恩典連」
少年學課(PowerPoints)
10-14 歲適用
發行人：卓 甫 剩
編　者：基督復臨安息日會·全球總會安息日學部
編　譯：時兆出版社
電話：**(02)2772-6420**
網址：http://www.stpa.org
出版及發行：華安聯合會兒童事工部(時兆出版社協助)
出版日期：2004 年 4 月 1 日　初版一刷
四年循環使用：本期為第一年(A 年)
第二季少年學課教師手冊
版權所有·不得翻印 ISBN 962-86365-6-1