

少年安息日學學課教師手冊

第一季

目 錄

恩 典	上帝將祂自己提供給我們	
第一課	男孩與公羊-----	6
第二課	巨人與石頭-----	12
第三課	你們不要爭戰，要擺陣站著！-----	17
第四課	不只是大獲成功的上帝！-----	22
服 務	我們回應上帝的大愛	
第五課	獻祭的鴿子多於禱告-----	26
第六課	現在你看見祂，一下又不見了！-----	30
第七課	敬拜上帝的路上-----	34
第八課	耶穌口渴時-----	38
社 群	人人尊重彼此	
第九課	友誼之箭-----	42
第十課	偷 襲-----	46
第十一課	禮貌還是謀殺-----	51
第十二課	受騙致死-----	55
行動中的恩典	接受饒恕	
第十三課	揭發與饒恕-----	59

本學課教師手冊是有關．．．

上帝的恩典。恩典這個詞有助解釋，就算我們人不配得上帝之愛，但上帝仍對人們充滿愛的行動。

- 恩典是上帝提供讓耶穌為我們的罪而犧牲的愛。
- 恩典是上帝鼓勵我們接受這犧牲的愛。
- 恩典是上帝啟發我們以讚美與崇拜回應祂的愛。
- 恩典是上帝賜給我們智慧及力量，讓我們如祂待我們一樣，以尊重及愛彼此相待的大愛。

因此，歡迎來到有關上帝的恩典的動力要點。上帝的恩典正是我們的動力。當然，上帝的恩典是無邊無際的，祂有無限的力量，永遠能找到我們，滿足我們所有需要，並讓我們在祂其中過著美好豐富的生活。

恩典 上帝將祂自己給了我們（第一至第四課）

- 上帝將自己放在我們當中。
- 上帝是我們的得勝，而且為我們贏得勝利。
- 上帝絕不會放棄要贏得我們的心。

敬拜 我們回應上帝的大愛（第五至第八課）

- 我們在上帝的家中表現我們的尊敬。
- 我們讓耶穌成為敬拜的中心。
- 我們在敬拜中扮演活躍的角色。
- 不論我們在哪裡，我們學習用心靈敬拜上帝。

社群 我們以尊敬的態度彼此相待。（第九至第十二課）

- 不論別人怎麼對待我們，我們都以尊重與體貼的態度對待別人。
- 我們以公平和誠實彼此對待。
- 我們不利用別人。

行動中的恩典 接受饒恕（第十三課）

- 我們學習饒恕自己與別人。

教師及領袖注意事項

本教師手冊的宗旨在於 . . .

1. **介紹安息日學課。**安息日學所上的就是安息日學課。在下一週中學員要複習，並在學課中故事及活動的幫助之下，應用這些原理。如此一來，在安息日學所學到的教訓，才能成為學員信仰成長經驗中一個主要的部分。
2. **以每個學員學習度最佳的方式予以指導。**跟隨以這些學課大綱為基礎的自然學習週期，你會藉由「動力要點」在本週與學員聯結，並將以此獲得每個學員的注意及想像力。
 - **預備活動。**讓學員有想進一步學習學課的慾望。這個部分能夠吸引「具想像力的學員」，也就是那些總愛問，「我為什麼要學這個」的學員。
 - **聖經課程。**讓教師以某種和他們相關的方式教導學員。這個部分能夠吸引「分析型的學員」，這一型的學員總是問「我該學些什麼？」
 - **課文應用。**讓學員有機會探索，如何將課程實際地應用在每日的生活當中。這個部分能夠吸引「具一般常識的學員」，他們總是問「這會對我的生活產生什麼樣的影響？」

預備活動開始每一次的學課。

3. **要在整個學課的過程中將焦點放在「動力要點」上。**每個「動力要點」都和四個成長信仰經驗之動力之一有關，這四個經驗分別是：恩典（上帝愛我）、敬拜（我愛上帝）、社群（我們彼此相愛），以及服事（上帝也愛你們）。
4. **給學員一些主動的學習經驗。**如此一來他們才可以欣然接受學課中所接觸到的事實。這些學習經驗都是隨課程中的探討活動而來，在這些探討活動中，你可以問一些問題，引導學員反省他們自身的一些經驗，對這些經驗加以解釋，並將這些經驗應用在他們自己的生活之中。
5. **與安息日學職員以新穎及具彈性的方式互動。**
 - 小型安息日學課可交由一名成人管理。
 - 較大型的安息日學課可由一名領袖或是教師，與其他成人一起管理，以協助小團體的互動。這讓小團體的推動人與學員之間能有最大的互動，並推動人在最少的準備下，能有最強有力的學習。

（欲知更多有關自然學習循環、學習方式、以及其他教學與學習動力的細節，請與當地的時兆文字中心、安息日學學課，或是兒童學課指導聯絡。）

欲使用本教師手冊 . . .

請試著遵循自然學習循環的概述，但必需要做些適當的改變，讓這些課程可以適合不同的情況及學員。

在每週學課開始之前，先參閱課程註釋，如此一來，你們才能依照教師手冊中所

建議地準備所需要的簡單材料。

記得在每一季開始之前先準備好以下所需的物品：

- 聖經。
- 大張紙張—可以是報紙或是牛皮紙。
- 一般尺寸的紙張。
- 鉛筆、筆、麥克筆、蠟筆以及彩色鉛筆。
- 剪刀、膠水以及口紅膠。
- 其他你可以取得的美工用品（亮彩條、手工棒以及彩球等等。）
- 其他在每週課程備註中所列出的美工用品。

課程	聖經故事	參考資料	動力章節	動力要點
恩典：上帝將自己給了我們。				
第一課	上帝試驗亞伯拉罕	創世記 22:1-14	創世記 22:14	恩典就是上帝將祂自己放在我們當中。
第二課	大衛勇敢面對歌利亞	撒母耳記上第十七章	詩篇十八篇第二節	上帝是我們的戰士，祂為我們贏得勝利。
第三課	約沙法的樂團歌唱	歷代志下 20：1-30	歷代志下 20：17	上帝已經為我們贏得勝利。
第四課	以利亞猛攻迦密山	列王記上第十八章十六至四十六節	列王記上第十八章第三十七節	上帝絕不放棄我們。
敬拜： 我們回應上帝的大愛。				
第五課	耶穌潔淨聖殿	約翰福音第二章十三至二十五節	馬太福音第二十一章十三節	表達對上帝家的尊崇與尊重，是我們回應祂愛的方式。
第六課	耶穌在猶太會堂中頌讀	路加福音第四章十六至三十節	詩篇第十六篇七及八節	讓基督是我們敬拜的中心，來回應上帝偉大的愛。

第七課	耶穌在迦百農教訓人	馬可福音第一節二一到二十八章	詩篇第一百篇第四節	參加教會活動是敬拜的一部分。
第八課	耶穌遇到井邊的女人	約翰福音第四章五至二十六節	約翰福音第四章二十四節	我們可以在任何地方敬拜上帝。
社群：我們以尊敬的態度彼此相待。				
第九課	大衛和約拿單是朋友	撒母耳記上第二十章	撒母耳記上第二十章四十二節	我們十分尊重每個朋友。
第十課	掃羅追捕大衛	撒母耳記上第二十四章	彼得前書第二章十七節	我們尊重所有的人。
第十一課	亞比該幫助大衛	撒母耳記上第二十五節第一至三十五節	彌迦書第六章第八節	我們彼此平等對待。
第十二課	大衛垂涎拔示巴	撒母耳記下第十一章	箴言第十二章二十二節	我們絕不占別人便宜。
行動中的恩典：接受饒恕。				
第十三課	拿單對抗大衛	撒母耳記下第十二章	詩篇三十二章第五節	我們饒恕自己及其他人。

第一課 男孩與公羊

恩典 上帝將祂自己給了我們

動力章節

「亞伯拉罕給那地方起名叫耶和華以勒、直到今日人還說、在耶和華的山上必有豫備。」(創世記 22：14)

重要經文及參考資料

創世記 22：1-14；《先祖與先知》第 121-131 頁；《救贖的故事》原文第 79-83 頁

目的

學員可以

曉得—耶穌已賜給他們祂的生命，好讓他們得到救贖。

感到—感謝上帝藉由耶穌所賜下的恩惠。

回應—接受上帝救贖的禮物。

動力要點

恩典就是上帝將祂自己放在我們當中。

授課準備

課文內容概要

上帝以恩典教導亞伯拉罕，要求他獻自己的兒子為祭，也就是應許之子。亞伯拉罕和兒子依照上帝的指示，一起到摩利亞地。當以撒問到獻祭的動物在哪裡時，亞伯拉罕只簡單地回答說：「上帝必自己豫備作燔祭的羊羔。」當亞伯拉罕要刀刃親子時，上帝阻止了他，並指給他看一隻公羊、兩角扣在稠密的小樹中。於是亞伯拉罕就將這地起名叫耶和華以勒、〔意思就是耶和華必豫備〕。

這一課是關於恩典

恩典是我們自己做不到，由上帝為我們成的事。亞伯拉罕並不是上述故事中的英雄，上帝才是。恩典本質上的教訓是告訴我們，上帝祂自己豫備了燔祭。祂死在我們的所在。藉著恩典，上帝賜給我們救贖以及永生的應許。

教員輔助資料

亞伯拉罕和以撒從別示巴走到靠近耶路撒冷的摩利亞地。他們在三天內可以走五十至六十英哩（八十至一百公里），越過河流、山谷，並走過石灰高原，越過懸崖。這塊荒蕪的土地看起來幾乎像沙漠一樣，除了棘叢外，只有一點點植物長在山腰上。植物上的葉子通常是毛絨絨、又厚又像皮革一般，或是表面覆有一層蠟，

以免蒸發過多水氣。杏仁、開心果、無花果，以及葡萄乾都可以做成濃縮餅狀，在長途旅行中提供旅人營養。旅行者在途中也得攜帶飲水。

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。（在未來的學課中，學員會被要求和大家分享，在他們每週以聖經為引導的每日生活中，學到些什麼，又做了些什麼。）要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 為目標前進。

你需要：牛皮紙、紙、麥克筆或是蠟筆、棉球、水，以及聖經。在這個活動中，你需要一個橫幅以及彩色筆。在安息日學開始前，將紙都貼到牆上，在橫幅的頂端寫上大型字母：「班級目標」，在標題下則畫上個靶心。（在這裡畫個靶心。）

一起討論目標設定（一個由努力所引導前往的結果）的概念，並給學員一些例子（多研讀聖經、得到好成績、為人更仁慈）。將學員分成數個小組，每個小組都分配一個成人指導員。接著，分給每一小組一大張紙以及蠟筆。請每一組為下一年，列下班級及個人的目標。在三至四分鐘後，請每一組報告他們同意之頭兩項最重要的目標。兩到三分鐘後，請每一組報告他們所同意的目標。但是，他們不必說已提到的目標。當他們說出這些目標時，教師及指導員就可以將這些項目寫在圖表上，讓每個人都看得見。（領袖可以收集所有的目標名單，之後在班上使用。）

每個小組要指派一位手上沾有水的棉球（或是一小團棉花）的跑者。這些跑者要以距離圖表四至六呎的距離站成一排（大約一公尺半），並輪流試著以棉球打擊班級的目標。棉球應該要能粘在圖表上，能看出明顯的水痕。接著，很快將這些水痕的輪廓描繪出來，並將投擲者的名字寫在旁邊。接著檢查看看到底有多少跑者成功打到目標，有多少沒有打到目標。接著，為所有跑者的努力而鼓掌。

探討時刻

問：你們對自己組別的目標有多同意？（很好，不錯等等。）你真的想要認真實踐這些目標嗎？（鼓勵學員認真實踐目標；為他們描繪出一幅景象，如果他們和自己的小組達到目標會是什麼景況。）你要怎麼做才能達成目標？

(彼此鼓勵、辛勤工作等等。)請一起大聲閱讀羅馬書三章二十三節，章節中是怎麼說的？(即使我們有極佳的目標，有時候還是會不小心錯失目標。)當我們努力試著自己達到目標時，更是真確。但要聽聽這個章節。請讀創世記二十二章十四節，並問：如果我們在努力嘗試過後，仍無法達到所想達到的目標呢？(我們可以請上帝提供我們的需要。)我們會不會仍是上帝家庭中的一份子呢？(是，不是或是不知道等答案。)最為上帝家庭的一份子無需我們刻意去做任何事，只要倚賴上帝的恩澤即可——也就是上帝過去及現在一直為我們所做的。那麼何謂恩典呢？

動力要點：恩典就是上帝將祂自己放在我們當中。

2. 向前進，向後退。

你需要：小禮物。

為了要學員思想上帝的恩典，要讓他們從課室的一端排隊排到另一端，或是在戶外某個合適的地方進行。指導學員要依照你所出的不同指令，決定要進一步或是退一步。要繼續不斷維持學員進行下去，不然他們一定會覺得無聊。你可以依照小組的不同增添一些相關的例子。最後可以用些小獎品獎勵所有的「贏家」。

指示

如果你今天穿了紅色的衣服，就向前踏一步。

如果今天你準時到達安息日學，就向前踏兩步。

如果你喜歡吃香蕉，向前踏一步。

如果你今天安息日學赴會遲到，就向後退兩步。

如果你名字中有包括注音符號ㄨ，就向後退一步。

如果你喜歡游泳，就向前進一步。

如果今天你離家前有整理床，就向前踏三步。

如果今天在沒人叫你起床時就自己起床，那麼就向前踏兩步。

如果今早要人叫才起床，就向後退兩步。

如果今天你對家人很好，向前進一步。

如果你今天對家人不好，就向後退兩步。

如果你這一週在學校對人發脾氣，就向後退一步。

如果以上這三個問題你都有誠實回答，就向前進三步。

如果以上有任何問題你沒誠實回答，就向後退三步。

當活動結束之後，到最接近原來開始列學員身邊並舉起他們的手，宣佈這些學員為贏家，記得要給這些學員一些小獎品。

探討時刻

先讓學員回到他們的座位上，之後問：剛剛發生了什麼事？(我們表現好時就向前踏步，表現不好時就向後踏步。)你對最後的結果感覺如何？(不公平、還可

以、很不錯。)距離最大的人得到獎品嗎?(不,距離最小的人得到獎品。)接著給每個學員一個小獎品。

說:幸運的是,雖然我們不配到天上,但是上帝藉著為我們死將我們提到天上。我們在人生中有時會超前,有時又會落後其他人。我們的工作正是要確定自己可以緊靠近耶穌。

動力要點:恩典就是上帝將祂自己放在我們當中。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要:六個聖經章節、名牌及模擬電腦

你需要準備分配給六個學員的聖經章節,模擬電腦(請參閱課後活動頁之細節及建議),以及上面有「網絡兒童」之名牌或是旗幟。

在每季的每一週,都可以藉由學員唸出網絡兒童章節,來介紹學課。你可以選擇六位學員,分別是三個女孩及三個男孩,來擔任網絡兒童的角色。你可以讓他們在一週前背誦這些部分,或是給他們在安息日早上唸的聖經章節。(你不用要求相同的學員在每週重覆同樣的工作。)事先將這些學員及其桌上的「電腦」安排好,若沒有桌子的話,可以將椅子轉向做為桌子。讓學員在唸自己那一部分章節時發出輕敲聲,以模擬在電腦上打字的声音。

將網絡兒童介紹給全班,並說:網絡兒童是個由十一至十四歲,常使用電子郵件的青少年所組成的一個虛擬國際團體。愛米子和戴倫在一個基督徒聊天室中認識,發現兩人都是復臨信徒。接受他們為復臨青少年開了個專屬聊天室,之後又有四個成員加入。這幾個成員都盡可能在網上相聚談心。

烏拉:	十一歲	瑞典
伊凡:	十二歲	俄羅斯莫斯科
坦黛:	十二歲	辛巴威
安娜:	十三歲	美國華盛頓特區
戴倫:	十三歲	澳洲
愛米子:	十四歲	日本

(備註:將所有章節貼在同一張紙上,並預留一些邊,要影印時才較方便。)

網絡兒童章節(第一課)

烏拉:我不懂這裡所講的恩典。恩典正是上帝將祂自己放在我們之中又是什麼意思呢?

伊凡:烏拉,妳有那幾處不了解?

烏拉:伊凡,我是不是該做什麼呢?

愛米子:嗨,我是愛米子。

戴倫:大家好,我剛進聊天室。

伊凡：愛米子和戴倫，我們正在討論恩典呢！

愛米子：伊凡，誰是恩典？

戴倫：(大笑幾聲)，妳不該說誰，而是何謂恩典？烏拉，如果妳一定得做些什麼才能得到，那麼絕不是恩惠。因為恩惠是讓我們白白得到，就像個禮物一樣。

安娜：是的，戴倫，但我在美國耶，禮物也不可能是免費的。我想要在聖誕節為母親買瓶香水做為禮物。之後我在商店看到一個「免費香水」的廣告，但之後我又讀到下面一小排字寫著「先買先送」。結果是我得先買瓶大香水，才會有瓶小香水的贈品。

愛米子：上帝並不會像這些商人一樣。

坦黛：烏拉，讓我告訴妳個別人曾對我說的故事。有個男人和他的兒子以及朋友到阿拉斯加某處冰凍的水上釣魚。當要離開時，他們所乘的飛機卻因為機翼結凍，而不幸在起飛後墜毀。最後他們全身在冰冷的水中。年紀較大的男子都是程度極佳的泳者，但小男孩卻不是。其他兩個男人可成功游到安全處。小男孩的父親本來可以拯救自己的生命，但他卻選擇陪伴小男孩。最後救難隊到達時，父親不幸罹難，小男孩卻因父親的犧牲而保全了性命。

烏拉：坦黛，妳的意思是說，這位做父親的其實並不必葬送生命是嗎？

伊凡：是的，但無論如何他仍舊是犧牲自己的生命，並保全了自己的孩子。

坦黛：而這個孩子無需做任何事，就可以得到父親的愛——並讓父親為自己犧牲性命。

烏拉：坦黛，我開始覺得比較了解了。

戴倫：我很想知道如果我有麻煩時，會不會有人也如此「為我犧牲」。

伊凡：戴倫，有人已為我們犧牲性命了。

探討時刻

問：這個短劇的重點為何？這個故事是否更助你了解恩典的含意？你覺得恩典意義為何？你知道的那些聖經故事中有表達出上帝的恩惠？(任何有提到上帝拯救其子民，或是賜下贈禮及勝利的故事——例如耶利哥及以斯帖等。)

(備註：請設計以下段落，讓它能較引人注目並在以後較容易發現。並將這個段落與網絡兒童的聖經章節一起貼在背面。)

「虛擬電腦」的點子：

1. 用卡紙折疊，做成一部電腦，並貼上或畫上人物的名字、國名以及該國國旗。之後將這些虛擬電腦放在每個不同的人前，好讓同學能辨認得出他們。
2. 從劇場的道具室或是零售店找在劇中所需的虛擬電腦。
3. 請教會會眾中有老舊電腦殼以及鍵盤的人，在下一季中出借這些配件。此外也可以向學校或是企業借這些用品。
4. 在安息日學或是青年團安排這些活動，讓學員可以用石膏、聚苯乙烯或是厚

紙板做出這些「電腦」。

5. 如果學員的家長有手提電腦，就請學員詢問是否可以借用。
6. 讓學員以自己的想像力幻想出虛擬電腦。

聖經探討

你需要：聖經

問：什麼是公羊？（也就是雄性的綿羊）為什麼你覺得灌木林中抓到的動物是隻公羊？（讓學員唸約翰福音 1：29），並說：耶穌稱為上帝的羔羊，因為祂為我們犧牲性命。舊約時代獻綿羊為祭時，牠們即是耶穌的象徵，耶穌願意為我們而死，讓我們得到救贖的禮物。讓我們來看一下公羊在聖經不同章節中不同的用處：（讓學員查閱聖經，讀出下列章節及他們所發現的意見。）

創世記 31：38 食物

列王記下 3：4 做衣服的羊毛

利未記 5：15 贖愆祭

民數記 6：14 平安祭

問：這些公羊的不同用處讓你想到耶穌的那些事？（如果適合學員的年紀的話，可以討論耶穌是生命的糧食、正義的長袍、去除我們身上罪的犧牲、也是調停者，將我們重新帶回與上帝身邊與平安之中。）

課文應用

情節

告知學員以下的情節：你的朋友拉合爾被上一所學校退學。他現在正努力試著要適應新的生活，但是拉合爾有時候會大發脾氣說粗話。他很害怕自己會做出一些上帝無法原諒的事，這件事讓他非常地沮喪。

問：現在將你自己放在拉合爾的立場好好想想。你知道那些上帝的恩典，能夠鼓勵他並對他有所幫助？（接受每個有責任的回應）

現在告訴學員以下的情節：有時候你會情緒失去控制並大發脾氣。當你生氣時，常會說一些很不客氣的話，或是做一些不該做的事。

問：上帝的恩典在你身上做了什麼不同的工？

說：上帝的恩典能提供你和拉合爾，就好像祂為亞伯拉罕以及以撒做的一樣。你和拉合爾所要做的，只是接受耶穌並讓耶穌提供你所有的需要。

動力要點：恩典就是上帝將祂自己放在我們當中。

結束

在最後以恩典上帝將祂自己放在我們之中的禱告做為結束。請上帝的靈在本週於學員分享祂恩典的好消息，以及繼續研讀以撒及公羊的故事時，與他們同在。

第二課 巨人與巨石

恩典 上帝將祂自己給了我們

動力章節

「耶和華是我的巖石，我的山寨，我的救主，我的上帝，我的磐石，我所投靠的。他是我的盾牌，是拯救我的角，是我的高臺。」（詩篇 18：2）

重要經文及參考資料

撒母耳記上第 17 章；《先祖與先知》第 654-660 頁；《基督復臨安息日會聖經注釋》原文第二卷第 539 頁

目的

學員可以

曉得—知道上帝是他們的冠軍；祂為我們贏得勝利。

感到—因為上帝贏得與罪惡的爭戰而感鬥勝利。

回應—因上帝賜給我們勝利而感到欣喜。

動力要點

上帝是我們的戰士，祂為我們贏得勝利。

授課準備

課文內容概要

非利士人有個戰士名為歌利亞，歌利亞是個巨人，他不斷嘲笑這帶食物給兩個哥哥的以色列牧羊男孩，大衛。大衛很驚訝居然沒有人對歌利亞羞辱上帝的行為有所回應。於是他向巨人迎戰。國王和其他人都反對，但是大衛當眾詳述上帝教導他要與祂一起戰鬥。於是他拒絕了國王提供的盔甲，直接以上帝的名面對巨人。歌利亞最後被打敗，所有的以色列軍隊都一起歡呼。

這一課是關於恩典

上帝藉由耶穌，我們的戰士，將祂自己給了我們。祂與我們的敵人戰鬥，並為著我們的利益打贏了救贖的戰役。當我們了解到戰事已贏時，我們就像掃羅的軍隊一樣，全都因勝利而大聲歡呼。

教員輔助資料

勝利這個字有不同的意思。在本課，勝利的意思並不代表在比賽中的第一名。本課中勝利的意思是為其他人的權利以及名譽而戰。同意字有防禦者、支持者、擁護者以及守護者。

「要像大衛一樣用投石器將石頭拋出，必需要有強壯的臂膀以及精確之瞄準目標的能力。首先投石器的一端皮帶要繞緊他的手腕。接著他要用另一隻手抓著另一邊的布或是皮囊，構成投石器的中間部分。接著抓著較鬆的另一邊，在頭上方旋轉投石器。當時機到時，他要將手鬆開並將石頭投向目標物。只要在練習下，一個小小的投石器也可以成為致命的武器。」（《生命之書》原文第九卷第 172 頁）

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。並詢問他們在上週的研經中，是否有做出可與大家分享的離合詩。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 巨型汽球

你需要：紙、鉛筆、汽球以及麥克筆。

當學員都抵達後，給他們一些紙、筆，並請他們在紙上寫出自己曾有的害怕情況。當你準備好要開始時，先簡短地談談你在人生中有多少次曾有害怕的經驗。可以短暫描述一下自己害怕的經驗。之後，請學員分享他們的經驗圖片。談談我們要如何面對恐懼，或是你生命中的「巨人」。記得要提供學員一些汽球，以及麥克筆。讓學員說出一些他們生命中的巨人——也就是讓他們恐懼或是遠離上帝的各種情況。（要告訴學員以上的問題並沒有完全正確或是錯誤的答案。我們都在不同的時刻，對不同的事物產生恐懼。）接著，在汽球上讓學員寫上他們心目中的「巨人」。將汽球吹好並打好結。與學員討論上帝如何幫助我們面對這些情況，如何幫助我們贏得這些戰役。讓學員分成小組一起禱告。慶祝上帝為我們除去罪的大勝利。並將汽球全戳破以大大慶祝。

探討時刻

問：當你「爆破」這些巨大的困難時有什麼感覺？你們曾在面臨各種大小問題時信靠上帝嗎？（在這裡鼓勵學員與大家分享個人的經驗）當你將所有的困難全交在上帝手中，並知道祂會為我們解決時，是什麼樣的感覺呢（或是你覺得可能會是什麼樣的感受）？你會想將所遭遇的困難全交到上帝手中嗎？

動力要點：上帝是我們的戰士，祂為我們贏得勝利。

2. 石頭石頭猜猜猜

你需要：大石頭、紙以及麥克筆

你需要一個大石頭，以及一張上面寫有撒母耳記下 22：2，3 的紙條。在上課之前先將紙條摺好並藏在石頭下，這些學員才看不出來紙條所在。這時請學員猜猜看石頭下有什麼，但不准任何人偷看。

探討時刻

問：當你在做出種種猜測時有什麼感覺？（不確定、不明確、很傻、沒有希望等等。）這個猜猜猜的遊戲和某些人嘗試尋求上帝的方式有多像？（他們並不真的尋求上帝，只是不斷地猜測。他們並不真的嘗試，只是不斷地談論。）找出石頭下到底藏有什麼的最好方法是什麼？（拿起石頭並詳細看看。）

請學員看看石頭下到底有什麼。當他們找到你預先藏好的紙條時，讓學員大聲唸出紙條上所寫的章節。並問：上帝對我們而言像不像這個活動中的石頭呢？（給學員一些時間討論）最後以研討做總結，並以動力要點做為結束。

動力要點：上帝是我們的戰士，祂為我們贏得勝利。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：四個聖經章節

（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童章節（第二課）

伊凡：大家午安。

安娜：嗨，伊凡，我這邊還是早上呢！

戴倫：伊凡，真高興你能加入我們……今天過得如何呀？

伊凡：戴倫，今天我在學校過得糟透了。

愛米子：嗨，戴倫，我得下線了。我進聊天室三十分鐘了，可是我功課還沒有做完……聽到你今天過得不好真讓我難過。

安娜：再見，愛米子……伊凡，到底發生了什麼事？

戴倫：是不是又是那個流氓孩子欺負你啦？

伊凡：沒錯，他不但把我的午餐搶走，還想把媽媽給我今天買晚餐的錢也一併拿走。當他知道我不給他錢時，就開始不斷推我。

戴倫：伊凡，我希望你有推得大力一點。

伊凡：戴倫，這我並不擅長！但是有個年紀較大的學生救了我。

安娜：伊凡，有人救了你？

伊凡：沒錯，有個十六歲的高年級生阻止了那個流氓。他真的是太棒了。他不過輕輕將那個人從我身邊拉開，並大聲告訴他絕對不要再欺負我。

戴倫：伊凡……哇，我想當時你一定大大地鬆了一口氣。

安娜：我喜歡他說話的感覺——他個子高不高？皮膚黑嗎？帥不帥？（偷笑）

伊凡：安娜（露齒一笑），妳就只會想這些呀？不，他並不高，個子也不大，但是他的內心非常堅強。那個流氓孩子匆匆地就離開了。

安娜：伊凡，救你的那個人真像是個戰士呢——像英雄一樣！希望你會好好謝謝他！

伊凡：安娜，明天我才能找到他並好好謝謝他一番。我當時真的是太震驚，還來不及道謝他就匆匆離開了。

探討時刻

問：你知道有任何人被不大可能是英雄的人所拯救的故事嗎？這個英雄救了伊凡。上帝是如何拯救我們的？

聖經探討

你需要：大張的紙張以及鉛筆

將以下聖經章節分給學員，讓他們大聲唸這些章節，大聲讚美上帝——請唸詩篇第十八篇一至十九節以及四十六至五十節。（千萬不要勉強學員）讓學員組成數個小組。並給每個小組一張紙及幾枝筆。請學員依照詩篇十八篇中描述上帝贏得勝利的樣子，畫出真正的戰士——上帝的圖像。

探討時刻

當學員們都準備好後，讓他們彼此分享這些圖畫，並說出是那些特殊的章節啟發他們畫出這些畫。說：上帝是大衛以及整個以色列軍隊的保護者以及堡壘。我們的動力章節詩篇 18:2 中說上帝是我們的巖石及山寨。這一點提醒我們今天學課的重點：

動力要點：上帝是我們的戰士，祂為我們贏得勝利。

學員發表活動中，描述他們曾感到害怕之圖片，讓小組進行這個活動。

課文應用

情節

唸以下情節給學員聽：

強這輩子一直都是安息日學職員。但是最近他一直覺得上帝不愛他。今年年初強的家人舉家搬到一座新城市。他一直禱告希望家人不要搬家，如此一來，他才不用離開這些朋友。既然他覺得上帝並沒有在聆聽他的禱告，強乾脆連禱告都不做了。但他的心中非常困惑。問：你覺得強生活中的「巨人」是什麼？（寂寞、懷疑、覺得和上帝及朋友疏遠）如果強能如以色列的軍隊一樣，他會怎麼做？（相信上帝會解決一切困難）你覺得強會怎麼做呢？（告訴上帝自己的感受，並請上

帝為他打擊寂寞及懷疑的「巨人」。) 你覺得上帝會不會為他帶來勝利呢？你有沒有類似的問題呢？你是怎麼解決的？你能將這些問題都交到上帝手中嗎？記得動力要點：上帝是我們的戰士，祂為我們贏得勝利。

結束

向上帝禱告，讓每個學員都可以接受耶穌，我們的勝利，並與其他人在本週分享這個好消息。

第三課 你們不要爭戰，要擺陣站著！

恩典 上帝將祂自己給了我們。

動力章節

「猶大和耶路撒冷人哪，這次你們不要爭戰，要擺陣站著，看耶和華為你們施行拯救。」(歷代志下 20：17)

重要經文及參考資料

歷代志下 20：1-30。《先知與君王》第 145-156 頁。

目的

學員可以

曉得—在危險的時候，我們仍能夠堅持下去，並知道上帝會賜給我們勝利。

感到—因上帝掌控我們的戰鬥而感到安全。

回應—跟隨上帝的指示並為大勝利而讚美祂。

動力要點

上帝已經為我們贏得勝利。

授課準備

課文內容概要

當猶大敵人為戰鬥做準備時，約沙法要人民與他一起禱告。約沙法禱告說：「我們的上帝阿，你不懲罰他們麼。因為我們無力抵擋這來攻擊我們的大軍。我們也不知道怎樣行，我們的眼目，單仰望你。」(歷代志下 20：12) 上帝的使者告訴他們要有勇氣，並勇敢面對敵人，因為上帝與他們同在並會與他們一起戰鬥。在上帝會為他們帶來最佳結果的保證下，眾人就到敵人的前方，大聲唱歌讚美並感謝，接著敵人就被打敗了。

這一課是關於恩典

上帝已經贏得勝利。祂賜給我們成功當作恩典的贈禮。我們可以如約沙法以及唱歌的眾人一樣，為了勝利而讚美感謝祂。

教員輔助資料

「注意．．．上帝的話語不會總是來自講臺上的牧師。在歷史上每個有關信心之活動的重要時刻，上帝的話語總是來自一些在我們生活週遭中的人。某個人在崇拜聚會進行到一半時站起來說：『我有來自上帝的信息。』他就是雅哈悉。我們

之前在聖經中從未聽過這個人，之後也不會再聽到他的名字。但是他有個信息—希望的信息、信仰的信息以及勇氣的呼召。

亞哈悉告訴他們：『這並不是你們的戰役。只要站在那裡。不要緊握你們的手，也不要急急忙忙。站好並看仔細上帝如何為你們戰鬥。』

聖經故事就像我們的故事一樣終將結束。當他們清早步行到外時，每個人都高聲唱著歌...當他們吟唱詩篇時，勝利就來到了。當他們環繞最後的角落而行時，他們留意挫敗的敵軍。在沒有任何武器的情況下，上帝為祂的人民贏得了勝利。這一點是無可避免的：上帝在今日無需任何武器。祂的熱情以及為我們設想的慾望，足以拯救整個星球。我們就無法做到這一點。祂必須拯救我們，祂也一定會做到...

上帝等待感覺無助、邀請祂行祂所能行之事，以及承諾要與祂共度永恆，並慶祝上帝將勝利的禱告者，」（《我正注視著你們》原文第 10-13 頁）

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。詢問他們是否有在上週，與任何人分享在安息日學製作的巨石。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 戰略

你需要：紙、美工用具、麥克筆或是鉛筆

將整個班級分成三到四人一組的小組。接下來在所有人都看得到的地方，畫個虛擬國家的地圖。圖上要包括河流、山脈以及一兩個大城市。接下來將一個大 X 置於國家外。

說：現在你所看到的是你的國家。敵人正從 X 點快速地接近當中。你必須很快地擬好一套作戰退敵計劃。要記住你的作戰計劃必須包括圖示（就像球隊教練做解說時一樣）以及計劃書，或是必須要實際上在黑板上加上肢體語言來講解（就像以西洋棋直接講解或是做沙盤演練一樣。）

給各組學員一些時間討論並準備計畫，接著讓每組彼此分享他們的計畫。

在每組都報告過自己的計畫後，要所有的小組弄皺或是撕掉這些計畫，或是可以由你代勞。學員可能會非常地驚訝或是討厭。

探討時刻

問：當我把你們的作戰計劃給撕掉時，你們有什麼感覺？（驚訝或是不在乎）你們為什麼會有這樣的感覺？（如果你的行動不在其預期之內，就要多花些工夫）上帝需要處理我們的情況，與我所做的一樣不一樣？（我們要知道祂

是唯一能贏得戰役的那一位。我們的計畫再好再完備也沒有用。我們只有在仰賴上帝時才可以得勝。）我們自己試著戰鬥所用的方法為何？（我們常會訂立一規則，告訴別人自己要怎麼做，並且不斷嘗試等等。）

2. 口譯的藝術

你需要：大張紙、麥克筆、蠟筆或是水彩及聖經

將水彩、大張紙、麥克筆、蠟筆等發給學員。（如果可以的話，提供學員一些如紙黏土的選擇性美工材料。）

請學員讀歷代志下第二十章十七節，第一部分請學員唸各種不同版本的聖經章節。（新標點和合本：「猶大和耶路撒冷人哪、這次你們不要爭戰、要擺陣站著、看耶和華為你們施行拯救、不要恐懼、也不要驚惶、明日當出去迎敵、因為耶和華與你們同在。」簡易中文和合本：「猶大和耶路撒冷人哪、這次你們不要爭戰、要擺陣站著、看耶和華為你們施行拯救、不要恐懼、也不要驚惶、明日當出去迎敵、因為耶和華與你們同在。」）

接下來，請學員畫出在生活中遵循這些章節的指示，可能會得的結果。（你可以讓學員選擇要寫首歌或是準備短劇）成人指導可以給予學員一些靈感及肯定。

讓學員解釋他們所畫的圖片，描述這些作品如何闡述他們要站立，等待上帝在他們人生中做工的了解度。在這裡請一起重覆：

動力要點：上帝已經為我們贏得勝利。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：五個聖經章節

（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第三課）

伊凡：戴倫，你要如何為某件未發生的事感謝上帝？

戴倫：伊凡，你能不感謝上帝嗎？

伊凡：我不懂你的意思。

安娜：伊凡，以前我父親年輕時不得不離家求學，當時的他幾乎沒有錢買食物。常是有一餐沒一餐的。

伊凡：那他一定餓壞了！

安娜：沒錯。之後他的同學告訴他，宿舍的費用是包含吃住。費用在他離家前就付清了！我父親所需要做的就只是禱告並好好吃一頓。

坦黛：他們吃的是什麼呀？

安娜：嗨，坦黛，他們吃的當然是食物呀！

戴倫：天啊，坦黛，我們在討論的是為尚未發生的事感謝上帝耶！

坦黛：聽起來你們像是在討論恩典。我們安息日學的老師說，恩典是耶穌為我們所做的事。如果真的是這樣的話，那麼就「已經」發生了。

愛美子：我是愛美子。不好意思我遲到了。我正在為朗誦做準備，多多練習。我們安息日學的老師說，恩典就像是一個裝滿禮物的房間，每個禮物上都寫了我們每個人的名字。

坦黛：除了出生在這個世界外，我們不用另外做什麼事來讓自己得到這份重禮。

伊凡：我們也沒辦法做什麼。所以我們就只要進入房間並選件禮物，對吧？

戴倫：嗯，如果進房間拿禮物時，能說「謝謝」會比較好。

安娜：對呀，當我們有什麼問題時，就可以為早已有的解決方案而感謝上帝。

愛米子：而且上帝做了所有的工來改變我們。只要我們讓上帝進入我們心中就行了。

伊凡：謝啦，大夥。

戴倫：談到食物，我媽剛叫我吃飯，我該走囉！

安娜：回頭見，戴倫。

聖經探討

讚美詩篇

你需要：紙、鉛筆以及聖經

讓學員組成六個小組（如果是小教會，可以個人進行）。每個小組要選一名在活動期間負責書記的組員。記得要提供學員充足的鉛筆及紙。

請學員翻到詩篇後幾篇。

說：今天我們要讀一些讚美的詩篇。每個小組要讀詩篇，並為詩篇作者讚美上帝的每個內容創造出不同手勢。

將詩篇第一四五篇分配給第一個小組。詩篇第一四六篇則分配給第二個小組，如此分配下去直到第一五零篇也分配給小組為止。可建議學員先將所有的詩篇都讀過一遍，接著再一個章節一個章節地研究。如果沒有成人指導員伴同每個小組，就讓教師及指導者在不同小組需要幫助時，給予適當的協助。記得要給學員足夠的時間研讀並加以討論。當第一個小組完成後，宣佈停止活動並請各組書記報告他們的發現。

問：為什麼讚美上帝非常重要？（為了要表示上帝對我們的好，與其他人分享上帝的救贖，讓其他人知道上帝保守我們，並提昇我們的靈，上帝喜歡聽到我們的讚美。）說：寫下讚美的詩篇，是告訴上帝你感覺如何的方式之一。這些詩篇中還有建議什麼？（這時結束活動並說）讚美上帝是讓祂知道我們多感謝祂的方式之一．．．動力要點：上帝已經為我們贏得勝利。

課文應用

無力感

你需要：紙、鉛筆以及大信封

讓學員找一至兩個覺得樂於分享的搭檔。

請他們動動腦（寫下他們所想到的點子），寫下為人父母或是師長者可能會感到無力感的事物。有必要的話，可以提供學員一些點子觸動他們的靈感（肢體上的關懷、其他人的想法、疾病、工作問題等等）給學員一些時間好好想一想。

接著請學員寫出自己感到無力之事的清單。給學員幾分鐘的時間進行這個活動，接著請學員與其他人分享自己清單上的項目，可以從成人開始，再輪到他們自己。在每一對搭檔都報告過後，將這些清單收集好並放到一只大信封中，接著當著所有學員的面將這只信封封好。並領學員一起禱告，將信封內容全交到上帝手中。在這個活動將結束時，要提醒學員：我們可以信靠上帝，相信祂會為我們處理所有事．．．因為．．．**動力要點：上帝已經為我們贏得勝利。**

結束

在結束時向上帝禱告，請祂向所有安息日學中的人，無論是兒童或是成人都一樣，向他們顯現上帝會讓他們在人生中「站著不動」的方式，並讓祂為所有人在本週贏得勝利。

第四課 不只是大獲成功的上帝

恩典 上帝將祂自己給了我們

動力章節

「耶和華阿、求你應允我、應允我、使這民知道你耶和華是上帝、又知道是你叫這民的心回轉。」(列王記上 18：37)

重要經文及參考資料

列王紀上 18：16-46。《先知與君王》第 105-113 頁

目的

學員可以

曉得—知道上帝愛我們，祂絕不會放棄贏得我們的心。

感到—上帝絕不會放棄我們。

回應—感謝上帝愛我們。

動力要點

上帝絕不會放棄贏得我們的心。

授課準備

課文內容概要

以利亞以為上帝傳送不會下雨的信息。當時已長達三年都沒有下雨了。接著有一天，以利亞再度出現並告訴亞哈要使所有的人，以及巴力的四百先知都上迦密山。他要眾人在上帝以及巴力之間做個選擇。以利亞以及先知都同意，那降火顯應的神、就是 神。為了要確定無疑，以利亞用四個桶盛滿水、倒在燔祭和柴上。於是耶和華降下火來、燒盡燔祭、木柴、石頭、塵土、又燒乾溝裡的水

這一課是關於恩典

上帝以這個經驗，將祂子民的心都回轉向祂。上帝今日在我們的生活中，以許多方式證明祂是上帝。祂想要贏得我們全心的注意及感情。追求我們的心正是祂恩典的贈禮。

教員輔助資料

「巴力是暴風的神．．．他在冬季帶來雨水、暴風以及閃電，也負責全國土地的豐饒與否．．．他的對手是默特，也就是乾旱以及高熱的神．．．從每個雨季末人們的哀號聲就可以得知，巴力又再一次敗在默特的手中，而‘在每年又乾又長的夏季結束後，巴力又在雨季來臨時再度復活，為土地及葡萄園帶來新的生命，

人們也在此時以放蕩的宴樂大肆慶祝。」(《基督復臨安息日會注釋》原文第八卷第 104 頁)

「以利亞所做的測試完全公平。這時危急的是，到底誰才是真的上帝，是耶和華還是巴力？如果巴力是異教的先知所聲稱的神，那麼應該就可以讓他以降下天火做為證明。即使巴力的先知很害怕這項測試的結果，但也無法否認這項測試的公平性。」(《基督復臨安息日會注釋》原文第二卷第 819 頁)

「以利亞心上最大的負擔，乃是以色列的改變—他們轉向巴力的心，可能會再回轉向上帝。」(《基督復臨安息日會注釋》原文第二卷 820 頁)

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享上一週中的描述或是反應。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 恩典的力量

你需要：醋，水，蘇打粉，高腳玻璃杯，長柄湯匙，鋁箔紙，洗碗精，大烤盤，食用色素以及量匙。你會需要為每組學員準備以下用品：一杯醋、四分之一杯的水、三大匙蘇打粉、一個高腳玻璃杯、一支長柄湯匙、鋁箔、五滴洗碗精、一個大烤盤以及三滴食用色素。

將學員分成小組（可以的話可分成三人一組）。讓每一組跟從以下的指示製做一個火山口：將玻璃杯放在烤盤的正中央。將鋁箔在玻璃杯的中央圍成火山口的樣子。將蘇打粉放在杯子中，接著加入洗碗精以及食用色素。（如果可以的話，讓成人幫助學員做一些測量份量的工作等等。）輕輕地將水倒入再小心攪拌好。之後慢慢地將醋倒進火山口中。等待一陣子看會發生什麼事。

探討時刻發生了什麼事？你能想到其他什麼表達力量的方式？讓我們一起來讀耶利米書三十二章十七節。（這時等學員查出聖經章節，並讓整個小組一起唸出該章節。）上帝多有力量？對上帝而言會很難成事嗎？如果你，會怎麼應用這份大力量？（讓學員依照自己的夢想回答。上帝有大能力，然而祂不會強迫我們去愛祂。祂試著贏得我們的心。有時候祂以自己的力量加深我們對祂的印象，或是讓我們更靠近祂。記得，**動力要點：上帝絕不會放棄贏得我們的心。**）

2. 什麼吸引你？

你需要：雜誌以及報紙

在桌上放置從雜誌以及報上剪下來的不同廣告，讓學員以一個一個小組的單

探討時刻

問：你有沒有因為做錯了某件事，而試著要逃避某個人的經驗？你當時在怕什麼？你所害怕的事會實現嗎？是以什麼方式實現的呢？又是如何成真的呢？烏拉的父親對她的反應，和上帝對待我們的方式有多相似？（等學員回答）上帝的大力量和寬恕是否有將你吸引到祂身邊？為什麼，又為什麼不？

聖經探討

你需要：聖經

說：讓我們來看看聖經中有那些例子，是上帝將祂自己以獨特的方式呈現出來，好吸引人們到祂身邊？（讓學員自己查閱聖經並一起大聲讀出以下章節。）並請其他學員摘要他們所聽到的內容。

使徒行傳 7：30-35（摩西）

士師記 6：11，17-21（基甸）

使徒行傳 9：3-6（掃羅/保羅）

提摩太後書 1：9（我們）

探討時刻

今天在我們的故事中，上帝呼召以色列人和祂呼召摩西、基甸以及掃羅的方式有多相像？在提摩太後書第一章第九節中被吸引及呼召的是誰？（我們都是）上帝曾吸引你歸向祂嗎？請和我們分享。（試著和大家分享屬於你們自己的經驗。）

課文應用

恩典採訪

你需要：黑板及紙

請學員兩人兩人一組同到走廊或是教堂的休息室，有些非安息日會教友的地方。讓每個小組請問一些成人，他們曾有過上帝恩典的經驗。給學員一些時間限制（約五分鐘）或是將學員分成幾個小組，並請一名成人接受每一組的採訪。這時請一些志願者分享他們所學到的。並將這些回應的精華要點寫在黑板或是大張紙上。

探討時刻

你學到那些有關上帝以及祂將我們的心轉向祂所行之事的細節？（等待學員回答）

動力要點：上帝絕不會放棄贏得我們的心。

結束

為全班禱告，希望他們在本週能夠多在上帝想得到他們注意時思想到祂，並會以感恩及喜樂回應祂的呼召。

第五課 獻祭的鴿子多於禱告

敬拜 我們回應上帝的大愛

動力章節

「經上記著說：『我的殿必稱為禱告的殿』你們倒使他成為賊窩了。」(馬太福音 21：13)

重要經文及參考資料

約翰福音 2：13-25；《歷代願望》第 151-162 頁。

目的

學員可以

曉得—他們崇拜上帝的所在是神聖的。

感到—上帝要他們在崇拜時保持虔敬。

回應—在上帝的殿中保持虔敬。

動力要點

表達對上帝家的尊敬與尊重，是我們回應祂愛的方式。

授課準備

課文內容概要

耶穌從迦百農出發，前往耶路撒冷參加逾越節的儀式。當祂抵達時，祂發現在殿中正進行交易。有人正在販賣動物做為獻祭，也就是說有金錢交易。聖殿中沒有崇拜的崇敬聲，取而代之的是叫賣的吵鬧聲以及困惑。於是耶穌提醒人們上帝的殿是用來崇拜祂的，要在上帝的殿中表現崇敬與尊重。

這一課是關於恩典。在上帝的殿中表現崇敬與尊重，等於是認同上帝在場，而且我們也在當場回應祂的大愛。

教員輔助資料

「那是耶穌第一次清理聖殿，祂第一次有關國家重要性的行動。藉由這個動作，祂宣佈自己管理聖殿的權力，並宣佈自己身為彌賽亞的任務。第二次的大清理是在三年後的第四個逾越節．．．身為提醒者，祂所說的話仍是具有相當的公信力的。」

「聖殿是上帝在人類間的住所（請參閱出埃及記 25：8）。猶太人一次次地為了耶穌說上帝是祂的天父而批評祂．．．他們也說上帝是他們的天父（第八章四十一節），但是他們了解耶穌是以更高的智慧說出這樣的宣稱的。在這話中，他

們理解到耶穌對神性提出一個不合理的斷言。在第二次清理時，耶穌談到聖殿為「我的殿」(馬太福音 21：13)，而領袖拒絕耶穌在第二天最後說聖殿為「你們的家」(馬太福音 23：38)。(《聖經復臨安息日會聖經注釋》原文第五卷第 923 頁)

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。詢問他們是否有在本週研經中有任何可分享的歌、禱告或是圖片。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 字牆

你需要：新聞用紙、麥克筆、鉛筆或是蠟筆

在一面牆上以大型的寬橫幅、新聞用紙或是牛皮紙製成一片字牆。並以大型的字寫上「我們在...回應上帝的大愛。」記得要提供學員足夠的彩色筆、鉛筆或是蠟筆。當學員抵達時，邀請他們將對上帝的回應寫在牆上以表達自己心中的感觸。這面字牆可保留在接下來三週的時間中，在其他學員到達時再增添其他字。問：我們回應上帝有那些方式？(讓學員大聲讀出他們寫在字牆上的話，並加以描述。)你寫在牆上的那些東西會讓你考慮崇拜上帝？(鼓勵學員討論)

動力要點：表達對上帝家的尊敬與尊重，是我們回應祂愛的方式。

2. 讚美的姿態

你需要：聖經、紙以及鐵絲或是紙黏土

請將以下的聖經章節寫在紙上：詩篇 5：7 (態度，下拜，敬畏)；詩篇 95：1，2 (詩歌與讚美) 瑪拉基書 3：10 (禮物與奉獻)；路加福音 10：39-42 (聆聽)；詩篇 68：26 (讚美)。多準備一些副本，讓每個學員都能有一張寫有聖經章節的紙。另外要準備足夠的煙斗通條 (鐵絲) 或是鐵絲 (或是紙黏土)，分給每個學員約兩至三份。

探討時刻

問：你們最喜歡那一種崇拜方式？為什麼？我們如何藉由崇拜讓上帝知道我們愛祂？我們可能會考量以那些崇拜的方式，做為對上帝大愛的回應？

說：今天我們學課中的重點是，**動力要點：表達對上帝家的尊敬與尊重，是我們回應祂愛的方式。**

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：六個聖經章節

（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第五課）

伊凡：安娜，我仍在想教會的事。

安娜：有關什麼呢？

伊凡：有關崇敬。

安娜：還有呢？

伊凡：你會在教會裡拍手嗎？

安娜：會呀，難道你不會嗎？

愛米子：嗨，今天大家談的是什麼呀？

伊凡：歡迎呀，愛米子，我們在談對上帝的尊敬及崇拜。

戴倫：人們以不同的方式表達。

安娜：有些人以安靜的方式表達，有些人則非常地吵鬧。

坦黛：我想個人的態度才是最重要的。

伊凡：你是說像假裝虔敬嗎？

戴倫：然後心中想著衝浪！

安娜：戴倫，你應該很了解吧，嘻嘻。

烏拉：有時候我在教會中會看到一些不尊敬的情況。

愛美子：在教會中討論買賣就是一個例子。

烏拉：或是討論安息日後要去那裡玩。

坦黛：那就像是去朋友的舞會，然後當場邀請別人去另一場舞會一樣。

烏拉：這真是太不尊重了！

戴倫：而且很過份！你絕不會對你愛的人做這種事的。

探討時刻

問：還有那些事是你不會對所愛的人做的？這些事和我們有時對待上帝的方式有多相同或不同？討論我們在教會中的行為，代表我們對上帝的尊重及愛。

聖經探討

你需要：聖經

讓學員在聖經中找出馬太福音 21：12-16。請某個人大聲讀出這個章節。並向學員解釋耶穌兩次清理聖殿，一次是在祂開始傳道之初，一次則是在祂快結束傳道時。為什麼呢？因為耶穌希望每個人都可以在聖殿中找到上帝。那些僧侶所表現

的貪心，正嚴重影響對上帝的崇拜。在上帝的殿中表現出崇敬及崇拜的氣氛是非常重要的。但讓人難過的是，人們總是非常容易忘記教訓。要記得**動力要點：表達對上帝家的尊敬與尊重，是我們回應祂愛的方式。**

課文應用

透過眾人的眼

你需要：紙、鉛筆以及筆。

問：我們教會中發生的那些事，可能對上帝並不尊敬？我們要怎麼做，才能有助保持上帝的殿為崇拜及禱告之所？讓學員分成四個或是五個一組，並發給每個小組鉛筆及紙張。說：我要你們想想，若耶穌今日來到我們的教會，會看到什麼樣的一番景像？讓我們從安息日學課室開始。（接著讓學員找尋教會中其他的角落，找出需要清理或是修理的地方。幫助學員仔細地勘查。）

探討時刻

這時小組要和班上的其他們分享自己手中完成的清單。問：這看耶穌當時在殿中所看到的有什麼相同？又有什麼不同？我們要怎麼做才能讓教會更崇敬？有什麼比我們崇拜所在的這棟建築物更重要的？（當我們崇拜時的態度）你覺得什麼會表現出尊敬的態度？（鼓勵學員討論）要記得**動力要點：表達對上帝家的尊敬與尊重，是我們回應祂愛的方式。**

將小組所列需要修理或是清理的清單中，列出緊急處理的先後優先次序。接著再幫助學員為教會訂個清理暨修葺日的計畫。他們可以分配不同責屬，列下所需要的用品，並設計一些廣告等等。記得要確定在學員開始這項計畫前，先和教會的牧師或是委員會知會一聲。

結束

禱告上帝會幫助學員以不同的眼光看待教會或是聚會所，並感到保持教會成為真崇拜之所在的責任感。

第六課 現在你看到祂，又看不到祂

服 務 我們回應上帝的大愛

動力章節

「我必稱頌那指教我的耶和華·我的心腸在夜間也警戒我。我將耶和華常擺在我面前·因他在我右邊、我便不至搖動。」(詩篇 16：7，8)

重要經文及參考資料

路加福音 4：16-30；《歷代願望》第 231-239 頁。

目的

學員可以

曉得—知道耶穌是基督徒崇拜的真中心。

感到—想讓基督成為他們崇拜中心的慾望。

回應—尋求以透過個人、家庭以及團體敬拜來更進一步認識耶穌。

動力要點

讓基督成為我們敬拜的中心，來回應上帝偉大的愛。

授課準備

課文內容概要

耶穌在每個安息日到猶太會堂敬拜祂。祂也參加敬拜的儀式。祂讀經，也知道舊約的所有故事。祂更將聖經章節應用在每天生活中發生的事。但有時候人們並不感謝耶穌或是祂所說的話。有天他們真的將祂推出教會外到一個懸崖邊。

這一課是關於服務

基督是所有基督徒崇拜的中心。藉由將焦點及我們崇拜的中心放在祂身上，我們得以回應上帝的大愛。

教員輔助資料

真崇拜包括在我們對上帝的回應當中。我們花時間思想上帝以及祂所為我們做的所有事。我們請上帝聆聽我們，想要將心中對上帝的崇拜以及讚美都傾吐於祂。我們回應上帝—祂是永活、全知及大能的上帝。

我們回應上帝的行動—祂為我們而死、祂在地上生活所建立的所有範例以及聖靈不斷的顯現。崇拜將我們與 (1) 上帝為我們所做的，(2) 祂正為我們而做的，(3) 以及祂將為我們而做的全部聯結在一起。中心就是上帝。

在耶穌的時代，猶太會堂在猶太人間是很重要的宗教機構。源自流放期間，猶太會堂提供猶太人一個讀經以及崇拜上帝的場所。猶太會堂可以建在任何至少有十位已婚猶太男子居住的鎮上。在猶太會堂領袖的邀請下，客座教師也可以參加崇拜的儀式。

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。問是否有人發現舊約中約翰福音第二章十七節的資料（詩篇 69：9）。「心裡焦急」以及「如同火燒」代表什麼意思？本週是否有任何人在研經中有聖殿的景色與大家分享？要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 創造吧！

第一部分

你需要：聖經、紙以及磚塊或是盒子，膠帶。

當學員抵達時，請他們參與以下任一活動：

1. 翻閱以賽亞書 56：7 並一起唸。設計並加上圖畫，並建一座「所有國家的禱告之所」。記住你所知道的其他國家之建築物。你可以畫個地板的設計圖或是外部。（可以的話，提供給學員聖經、白紙、鉛筆、以及如磚塊，樂高或是硬紙箱及膠帶等的建築材料。）
2. 以詩篇 22：22 或是詩篇 35：18 做為靈感來源，並創造出一個橫幅。你可以將「你」這個代名詞改成「耶穌基督」。（提供學員布、美工用具以及聖經）

第二部分

你需要：美工用具、海報板

3. 製作一幅以「基督是我們生活重心」的海報或是汽車貼紙。（提供學員美工用具、海報板以及大張的紙。）

讓每組學員將自己的作品拿到課室前，並解釋為什麼要這樣設計。

探討時刻

問：以自己的雙手創造獻給上帝的讚美是什麼感覺？這些創作的目的在何？（讚美上，提醒我們有關耶穌的事，我們為何，又要如何敬拜祂。）你們還有以什麼其他的方式，為了祂所為我們做的一切而讚美祂？我們要以什麼方式讓耶穌基督成為我們敬拜的中心？什麼時候表達對耶穌的感覺會比較簡單？為什麼？又什麼時候會比較難？為什麼？

動力要點：讓基督成為我們敬拜的中心，來回應上帝偉大的愛。

在這個月中將這些學員的創作品掛在課室或是教堂四週。

2. 體驗吧！

與學員討論禱告、與上帝溝通都是崇拜中的一個重要部份。請每個學員就與上帝像朋友一樣談話時會喜歡的位置。在這個活動中，要鼓勵學員在教室各處做一些試驗（或坐、站、躺、彎下身、鞠躬、交足或是沒精打采地坐著）。當他們設好自己的位置時，請他們低聲但是坦誠地，與上帝談論自己在意的某件事情。

探討時刻

在學員結束這個活動後，問：你覺得自己姿勢是否適當？你們覺得自己是否真的有在跟上帝溝通？以你選擇的姿勢與上帝溝通是困難還是較簡單？你覺得上帝的感覺如何？那時耶穌基督是你思想的中心嗎？你從這個活動中學到有關自己以及禱告的那些方面？

動力要點：讓基督成為我們敬拜的中心，來回應上帝偉大的愛。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：四個聖經章節。（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第六課）

安娜：我得到一本新的禱告書。

戴倫：內容有關什麼啊？

安娜：當然是有關耶穌囉！

戴倫：並不總是有關耶穌吧，去年我就得到一本什麼都說的禱告書。

愛美子：我知道你的意思。就好像什麼人都崇拜卻不崇拜基督的基督徒。

安娜：阿？

愛米子：上星期我拜訪的教會中，主講人講到一個極有名的神職人員。

戴倫：而且在禱告之前你都沒有聽到耶穌基督對不對？

愛米子：沒有錯！

安娜：我希望耶穌在我崇拜的開始、中途，也在最後。

烏拉：安娜，那妳要怎麼做到呢？

安娜：烏拉，就是要讀經啊！

愛米子：你什麼時候讀禱告書呀？

安娜：禱告之前或之後都讀。

戴倫：我以為妳說要先讀經！

安娜：禱告書會給我一些聖經章節。

愛米子：而且禱告書也對你的讀經有幫助。

烏拉：那麼下一步呢？

安娜：我禱告讓上帝助我記得所讀的！

探討時刻

問：你會使用任何特殊的讀物幫助你個人禱告嗎？那麼這是有關什麼的書呢？這麼做也會鼓勵你研經嗎？今天我們要來討論，看看我們要怎麼做才能讓耶穌成為我們崇拜的中心。

聖經探討

你需要：聖經

說：上帝創造了人類，也在我們其中加入想進一步認識上帝的慾望。雖然這世界上的人們信仰許多不同的宗教，但是他們都在不斷尋找那位唯一的真神。我們要如何認識上帝呢？讓我們來翻閱約翰福音 14：9，10（請學員一起同聲唸該章節）

問：誰是我們崇拜的焦點？讓我們來翻閱並一起讀哥林多前書第二章第二節。（耶穌為我們而死）

問：是誰讓我們得以敬拜上帝？讓我們來翻閱加拉太書 2：20。（基督住在我們其中，並讓我們所做的一切事變得有可能。）

問：有沒有什麼時候是耶穌不是我們崇拜中心的？是何時？你為什麼會這樣覺得？記得**動力要點：讓基督成為我們敬拜的中心，來回應上帝偉大的愛。**

課文應用

情節

將以下情節唸給所有學員聽：辛蒂亞早上起床第一件事，每餐飯前以及晚上睡覺前最後一件事就是禱告。但是不知道為什麼，她並不覺得自己和耶穌說話時，像是和個可傾吐一切的朋友說話一般。想想我們剛讀過的章節，你會給辛蒂亞什麼有關崇拜上帝的建議呢？鼓勵學員討論將焦點放在耶穌身上以認識上帝，也是以生活回應上帝大愛之方法的需要。

結束

透過聖靈向耶穌禱告，希望祂能特別在本週中，當學員尋求讓基督成為敬拜生活的中心時，特別向他們顯現自己。

第七課 敬拜上帝的路上

敬拜 我們回應上帝的大愛

動力章節

「當稱謝進入他的門、當讚美進入他的院、當感謝他、稱頌他的名。」(詩篇 100 : 4)

重要經文及參考資料

馬可福音 1 : 21-28 ; 《歷代願望》第 247-257 頁。

目的

學員可以

曉得—耶穌在一般教會崇拜中非常活躍。

感到—很高興在上帝的大家庭中成為活躍的一份。

回應—將他們所有的恩賜才智貢獻在團體敬拜上。

動力要點

當我們積極參與敬拜就是在回應上帝的愛。

授課準備

課文內容概要

在迦百農的一個安息日，耶穌如往常般在教會教學。教會中的人們對祂的教學都十分訝異。祂是十分具有信服力的。祂知道自己在談論些什麼。祂也帶給人們極好的感受。耶穌表現出赴會以及參加崇拜是十分重要的態度。這個故事也告訴我們，魔鬼無法存在耶穌所在之處，撒旦也會被耶穌趕走。

這一課是關於敬拜

耶穌在參與團體崇拜上奠立了一個極好的模範，祂公開地為上帝的大愛而讚美祂。崇拜要成為一種行動。

教員輔助資料

如果可以的話，可以先看一下《聖經影帶》：馬太是與本課符合的部分。

在聖經時代的崇拜：只有男人能夠走過大門；女人及孩子則是從另一扇門進入，並要坐在教會的後方，有時是坐在樓上。在建築物的最後面，也就是入口的對面就是有著簾幕蓋著，專門放著古卷之櫃子的房間。在建築物的正中央就是個昇起的講臺，也就是讀經以及主講人主講的所在。通常崇拜的過程會包括唱詩、讀經、

講道以及發問等幾個部分。

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。問學員中是否有人昨晚在家中主持晚靈修，結果又是如何。有沒有人要分享在過去本週中研經的心得。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 失去的一部分

你需要：拼圖和永久型麥克筆

事先準備好一份約三十至五十片的拼圖。將這些拼圖翻面，並將背面噴成白色的。接著用麥克筆寫上「我們都必需讓這張圖變得完整」。接著將拼圖拆開；並將其中幾片藏在課室一角。（或是將所提供的樣本放大並切割做成拼圖。將其中一兩片拼圖藏在課室一角。）

接下來將剩下的拼圖拿出來。給學員幾分鐘的時間，在厚卡紙或是海報板上重新將拼圖拼好。當學員最後發現有拼圖不見時，必須一直搜尋直到找到所有拼圖為止。（給學員一些線索，提示他們你可能藏這些拼圖的地方，你可以在他們「靠近」或是「遠離」你藏的拼圖時提醒他們。）

當他們完成整幅拼圖時，必需小心地將厚紙板或是海報紙放在整幅拼圖上。最後學員要小心地舉起厚紙板，將整幅拼圖翻過來並讀出拼圖背面的字：「我們都必需讓這張圖變得完整。」

探討時刻

問：這些拼圖和教會的教友有那些類似之處？當拼圖中某些部分不見時發生了什麼事？有沒有人會像這些不見的拼圖一樣？讓我們來翻閱詩篇 100：1，2，並找出在崇拜中有多少人。（給學員一些時間找出聖經章節並與你一起大聲唸。）本週我們的**動力要點：當我們積極參與敬拜就是在回應上帝的愛。**

2. 團體工作

你需要：磚塊或是厚紙板盒，眼罩以及吊腕帶

在這個活動中你需要一些建築材料（可能是木製磚塊、樂高積木或是建築紙、膠帶以及剪刀。）、布或是眼罩好製做吊腕帶。讓學員分成三人一組。並給每一組學員一疊樂高或是磚塊。之後將學員分成三個部分。將眼罩發給第一部分的所有小組。並告訴第二部分的所有小組他們不能發言。而第三部分的人必須將他們的右手臂（如果是左撇子就要綁左手臂）綁在背後。

說：每個小組將會以他們面前的建築材料概一座教堂。我們想要看看你們能蓋得出什麼樣的教堂。給學員們幾分鐘的時間進行他們的任務（也許無法完成）。

說：現在我要你們重新編排小組，這樣每一組才會起碼都有一個從第一組來，矇著眼罩的成員、一名從第二部分來，不能說話的成員，以及從第三部分來，將手臂綁在背後的成員。讓學員組成新的小組後，請他們完成或是進一步改進之前所建造的教堂。

探討時刻

問：當你在第一組時有什麼感覺？哪一組比較容易一起工作？為什麼？這個活動像不像在教會崇拜？（重覆當我們積極參與敬拜就是在回應上帝的愛。）

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：兩個聖經章節

（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第七課）

伊凡：嗨，朋友們，終於輪到我用電腦了！

戴倫：大家好，伊凡，剛剛有問題嗎？

伊凡：對呀，我得等到母親的客戶離開才能用電腦。

坦黛：伊凡，想要聽聽今天我從足球賽聽到的好消息嗎？

安娜：伊凡，你得說要，反正無論如何他都會說的。

坦黛：我並不常打球賽打得很好耶！

安娜：恭喜囉，坦黛。

伊凡：快點告訴我，到底發生什麼事了？

坦黛：我們球隊射進三個球並贏了比賽。你知道是誰踢進這三記球嗎？

戴倫：坦黛，來擊個掌吧！而且我覺得一定都是你自己踢進去的喔！

坦黛：好啦好啦，我們是團隊合作才成功的！若沒有隊員幫我，我也不可能成功呀！

戴倫：你們隊上一定有一些好手。

坦黛：沒錯，他們幫我佈好射進這些球所需的環境。我只是在最後將球踢進罷了。

伊凡：但若不是你在場，整個球隊可能一分也得不到呀！

安娜：這情況聽起來像我拉小提琴一樣。如果琴上有任何一條弦不見，整首曲

子聽起來就會很糟。

坦黛：如果有任何一名隊員缺席，就別想要贏得比賽囉！

探討時刻

問：以上有關足球隊及提琴弦的討論，像不像這個月我們一直在學課中學到有關崇拜的部分？（這需要每個人盡一份心。每個人都是團體中重要的一部分。）誰是「崇拜小組」的成員？（每個人）你能在這個崇拜小組中扮演什麼角色？

聖經探討

你需要：聖經

將整個班分成四個小組（如果你的班很小，就將章節分給每一個人。）接著將章節分給每個小組：哥林多後書 5：13；詩篇 65：4；詩篇 92：12-14；詩篇 106：1。並引導每個小組一起大聲讀這些章節。

探討時刻

問：這些章節告訴我們有關崇拜的那些事？（崇拜包括了詩歌、奉獻以及最重要的，就是要包括每個人。）

課文應用

服事的次序

你需要：大張紙或是黑板，麥克筆或是粉筆

上一週學員討論他們要怎麼在崇拜服事中表現出個人的部分。本週我們要討論學員所選擇的崇拜服事，並討論學員要以什麼次序來呈現。我們可以簡短預演學員決定的崇拜次序，並使用他們所選擇的活動。（與學員討論一些需要改進的地方。）在大張紙或是板子上寫上「服事的次序」。並決定每個活動的適合時間長度。並將這份記錄留到下個安息日。

探討時刻

問：你們學到什麼有關崇拜的事？你覺得自己在這份崇拜節目中有多活躍？你能夠以其他什麼方式成為崇拜中活躍的一部分？

結束

向上帝禱告，希望每個學員能夠了解上帝將他們在崇拜中的份量，看得和教會一樣重。禱告上帝的靈會讓每個學員在教會中活躍崇拜的方式，都讓人印象深刻。

第八課 耶穌口渴時

敬拜 我們回應上帝的大愛

動力章節

「上帝是個靈，所以拜他的、必須用心靈和誠實拜他。」(約翰福音 4：24)

重要經文及參考資料

約翰福音 4：5-26。《歷代願望》第 178-190 頁。

目的

學員可以

曉得—崇拜的靈比場所還重要。

感到—他們可以在任何時候崇拜上帝。

回應—選擇敬拜上帝。

動力要點

不論我們在哪裡，都可以用心靈敬拜上帝，以回應祂的愛。

授課準備

課文內容概要

當耶穌在井邊遇到撒馬利亞的婦人時和她談到敬拜，祂讓那婦女知道崇拜可以在任何地方，在任何情況下進行。上帝比任何敬拜的地方都要來得大。耶穌回答撒馬利亞婦人的答案讓她知道，她需要一個救主，而敬拜的動作比敬拜的場所來得重要。

這一課是關於敬拜

無論我們在哪裡，都可以回應上帝的大愛。祂珍惜我們敬拜的靈。若沒有正確的靈，我們敬拜的所在以及儀式就會完全失去意義。基督「急切」地想要讓我們知道祂為我們所做的一切。

教員輔助資料

「我們的救贖主渴望有人承認他，渴望他用自己血的重價買來的人向他表示同情和敬愛。他以說不出來的心願，切望他們到他那裏來得生命。就像母親迫切地要看到自己的小寶貝以微笑來認識她，表明智力的萌發。我們的主也等待著人向他表示感恩之愛，來顯明屬靈的生命已在心中萌動。」(《歷代願望》第十九章第二十六段)

「上帝是個靈，所以拜他的、必須用心靈和誠實拜他。」(約翰福音 4：24)

「以聖經而言，一個「敬拜者」也就是我們稱為信者、門徒或是基督徒的。因此，這些平衡的原則並不只是有關安息日早上所做的事。在經文中，敬拜是生活的一種方式——也就是敬拜創造及救贖之上帝的人之生活。我們每天都在二十四小時敬拜上帝。問題並非在於敬不敬拜，而是在於敬拜的是誰！天上上帝的敬拜者要用心靈和信實拜（以他們的人生並與上帝同在）祂。」（《領導學習教會》原文第一頁）

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。問學員中是否有人昨晚在家中主持晚靈修，結果又是如何？他們在本週由研經中學到什麼有關「權力」的意義？要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 江洋猜謎

你需要：紙和膠帶以及粘貼式便條紙

將熟悉之大洋及河川的名稱寫在可黏在學員背上的紙上（這樣就只有其他人讀得到背上寫的字。）可以寫上例如：大西洋、太平洋、印度洋、地中海、紅海、加利利海、黑海、密西西比河、尼羅河、泰晤士河、雪河、維多利亞瀑布等等。如果你的安息日學有很多學員，就需要多重覆寫幾次這些江洋的名單。

指導學員兩個一組進行活動，並只能問他們的搭檔對錯問題。當他們要猜是那些江洋河流時，就要將這些江洋河流的名字寫在教室前方的黑板上。

探討時刻

問：在背上發現江洋河流的名稱簡不簡單？你們知道地球表面有多少被這些江洋河流所覆蓋嗎？（百分之七十）你們身體有多少百分比是由水份構成？（百分之六十）你們知不知道百分之七十五的頭痛原因是由於缺水所引起？讓我們回到約翰福音 4：14，並一起同聲唸。耶穌被稱為生命泉的水又是什麼意思？（我們無法沒有耶穌而活；祂解了我們對上帝的渴；祂讓我們得到潔淨。）

說：今天我們要討論，如何因著上帝對我們的意義而敬拜祂。讓我們一起來翻閱並同聲唸今天的動力章節，約翰福音 4：24。我們的動力要點是：不論我們在哪裡，都可以用心靈敬拜上帝，以回應祂的愛。

2. 對水的渴望

你需要：很鹹的食品、冷水以及紙杯

給每個學員一些很鹹的零食。接著說：天氣炎熱時，你們每天大約需要兩加侖的水（約七公升）以控制體溫、消化食物、過濾空氣、製造細胞並排除體內的廢物。我們的身體還有百分之六十以上的水份。

問：上帝和人們喝的水間有什麼類似處？（鼓勵學員找出些點子）說：我們會在之後研經時多討論這方面。問：在吃了這麼鹹的食物後，你們現在渴不渴？（給每個學員一小杯清涼的水。）

說：今天我們要討論無論在何處都可以敬拜上帝。讓我們一起來翻閱並同聲唸今天的動力章節：約翰福音 4：24。我們的動力要點是：不論我們在哪裡，都可以用心靈敬拜上帝，以回應祂的愛。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：六個聖經章節

（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第八課）

伊凡：安娜，我們教會有些從美國來的訪客。

安娜：真的？

伊凡：他們唱了一首歌。聽起來……真的很與眾不同。

安娜：怎麼說呢？

伊凡：那首歌聽起來非常有精神。

愛美子：你是說聽起來很有節奏感嗎？

伊凡：沒錯，聽起來讓人想要舞動身體，很好聽。

愛米子：伊凡，我以前去美國時，曾到一所會和牧師回嘴的教會。

伊凡：你是說在崇拜聚會的時候嗎？

安娜：我們在教會常常這麼做。

伊凡：這樣不是很不禮貌嗎？

安娜：不會，這是讓他們知道我們喜歡那些講道內容的方式。

戴倫：伊凡，你好啊。在紐西蘭一個教會，你要在進入教會崇拜時以鼻子和其他人摩擦打招呼。

伊凡：摩擦鼻子？

安娜：你在開玩笑吧？

戴倫：不，安娜，這是毛利人打招呼的方式。他們以摩擦鼻子取代一般人握手打招呼。

愛美子：或是鞠躬，我們在日本都鞠躬的。

戴倫：就像不同的文化有不同打招呼的方式，我們敬拜上帝的方式也都不盡相同。

坦黛：而且場所也不同。我們非洲都是在戶外聚會。

安娜：伊凡，記不記得耶穌像其他猶太人一樣在聖殿中敬拜？

戴倫：對呀，但是祂也和外面的人常談話。

愛米子：看起來我們敬拜的行動，比我們敬拜的場所來得重要多了。

探討時刻

問：你們覺得如何？你會怎麼回應愛美子呢？希伯來書 10：25 中告訴我們，我們應該相聚在一起敬拜上帝。對你們的教會而言，有那些敬拜上帝的方式可能並不恰當？其他人敬拜上帝的方式，和你們的教會敬拜的方式有什麼不同？除了教會之外，你覺得還有那些地方可以敬拜上帝？你們又要如何在這些地方敬拜上帝？

聖經探討

你需要：聖經

說：讓我們來看看其他耶穌曾說祂是生命泉水的部分。（讓不同的學員翻閱聖經並大聲唸約翰福音 7：37-39；啟示錄 21：6；以及啟示錄 22：17。）

問：你們記不記得之前我們談到有關水的一些事？為什麼你會覺得基督決定要用「生命的泉水」，做為幫助我們更進一步了解祂的方式？（鼓勵學員回答不同的答案。可能性：我們需要許多水。我們無法無水而活。水讓萬物滋長。水幫助我們的身體運作正常。）

課文應用

渴求上帝

你需要：索引卡、紙以及鉛筆及筆

將下列經文寫在索引卡或是紙條上：詩篇 63：1、詩篇 42：1，2。記得要製作足夠的章節卡，讓每個學員都能拿到一張。（或是給每個學員一個章節）讓每個學員翻閱他們所分配到的聖經章節。接著說：我想要你們分成兩個或三個人一組，想想並討論你們在生活中，可表現渴求上帝的方式。在學員小組討論數分鐘後，讓他們再度面對你（或是轉向指導員及教師），並請一些志願者分享他們所討論的結果。（想要與上帝共度時光，讀經，禱告，聽聖樂或是與大自然約會等等。這是個與學員討論如何為個人讀經，以及靈性成長做規劃的好時機。）

結束

請上帝與班上學員以及他們邀請之人的計劃同在。

第九課 友誼之箭

社 群 我們以尊敬的態度彼此相待。

動力章節

「約拿單對大衛說、我們二人曾指著耶和華的名起誓、說：『願耶和華在你我中間、並你我後裔中間為證、直到永遠。』」（撒母耳記上 20：42）

重要經文及參考資料

撒母耳記上第 20 章；《先祖與先知》第 666-672 頁；第 708-710 頁

目的

學員可以

曉得—選擇可信任及尊重的基督徒朋友是很明智的。

感到—感謝其他基督徒朋友的友誼。

回應—想要成為這些基督徒朋友想交的朋友。

動力要點

我們因為有相同的目標和價值觀，所以可以與朋友互相信任與尊重。

授課準備

課文內容概要

大衛和約拿單是最要好的朋友。他們無論工作或是休閒時都會在一起。大衛認為約拿單的父親掃羅想要殺他。於是，約拿單和大衛同意要弄清楚這到底是不是事實。約拿單告訴大衛事實。他們一起分享資訊，彼此討論該怎麼做，並進一步進行他們的計畫。兩個年輕人都承諾要對彼此的友誼忠誠。

這一課是關於恩典

因為上帝愛我們，我們也彼此相愛。我們要以身為基督徒，在共同的目標下鼓勵並支持彼此。

教員輔助資料

「上帝與你同在。在不管事情的轉折下，約拿單將自己和大衛以莊嚴，不會背棄的誓約緊緊相繫一起。如果如他們希望的有好消息，他就不會離棄大衛。另一方面，如果有壞消息，他就會通知大衛事情的真相，並在他逃命時，向上帝禱告保守看顧他。約拿單在掃羅接下管理王國的重責時，就一直相信上帝與自己的父親同在。但自從遇到了大衛後，他一直對上帝也為大衛的命運做了計畫的這件事印象深刻，尤其是這個命運可以在不管掃羅的惡意破壞下完成。於是

約拿單在這個態度之下表現出了寬大的雅量。」(《基督復臨安息日會聖經注釋》原文第二卷第 552 頁) 依據韋伯字典的定義，寬大的雅量意即「能夠讓人鎮靜地面對麻煩，並鄙視惡意的行為以及小器量，並表現出崇高寬大之高尚精神。」

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。詢問他們是否有任何在每日研經中建議之「生命之泉」的調查結果。有任何人與別人分享飲水嗎？要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 信任我

你需要：障礙超越賽設施以及眼罩

(這個活動可以在學員到達時進行，如此一來許多學員就可以有機會嘗試。) 在課室或是走廊的某個區域中，你可以用桌椅和箱子等，設計出一個障礙超越賽的場地。你可能會需要一些布做為眼罩。學員應該找個搭檔，其中一個人要戴上眼罩。另一個學員不可以用手。如果時間允許的話，搭檔可以互換角色。(如果你的班級人數眾多，也許時間只夠兩到三組的學員從事這個活動。)

探討時刻

問：做為引導之困難處在那裡？那麼做為被矇上眼的人又是那裡困難？被矇上眼罩的人要做些什麼？(信任)這和我們和朋友之間的互動有什麼相同之處？你們從這個活動中學到什麼？(要信任；因為要信任人並不簡單。)

說：今天我們的**動力要點：我們因為有相同的目標和價值觀，所以可以與朋友互相信任與尊重。**為什麼你會這樣認為？(讓學員有機會討論「目標」(抱負及目的)以及「價值觀」(理想、標準、道德等)為何。)讓我們來翻閱今天的動力章節：撒母耳記下 20：42

2. 不平等

你需要：四色貼紙或是紗線

你需要一些四色貼紙或是紅、藍、白，以及黃色的紗線，讓學員在抵達課室時綁在手上。將所有綁著紅及藍色紗線的學員分在同一組，並將所有綁著白及黃色紗線的學員分在同一組。綁著紅色紗線的學員要選擇綁著藍色紗線的搭檔。綁著黃色紗線的學員則要選擇綁著白色紗線的人做為搭檔。(在某些男女有別的文化中，可以事先安排好，讓男生全綁著同一顏色的紗線，並讓女孩全綁一個顏色的紗線。)每一組的搭檔都要手扣手排成一排。每個小組則排成一排好做接力的活動。

每一組要一起跑到目標點，再折回來碰觸下一組的手。說：當我做出開始的信號時，(1) 紅藍組要跳到目標點再單腳跳回來。(2) 黃色組必需在整個過程中保持跳的動作，(3) 白組必需從頭單腳跳到尾。此外你們和搭檔的手臂得一直不斷地扣在一起。如果有任何人跌倒或是和搭檔手臂鬆脫，就必需回到起跑點，再重頭來一次。(讓學員有時間完成活動並回到座位上。)

探討時刻

問：你對這個接力賽感覺如何？(還好，好玩，不公平) 這個接力賽到底難在何處？你們紅藍組的人對這個活動有什麼感覺？黃白組對這個活動又有什麼感覺？為什麼你們會感覺不同？有什麼會讓這個活動進行起來較容易？請大家一起讀哥林多後書 6：14。並問：我們的接力活動和這個章節有什麼相似處？這個章節所談論的，和我們選擇非基督徒做朋友有什麼相似處？請再重覆一次動力要點。並請學員不要拆下手上的貼紙及紗線，因為等下可能會用到。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：六個聖經章節。(可查看第一課中的細節資料)

(備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。)

網絡兒童(第九課)

安娜：愛米子，今天好嗎？

愛米子：今天我很寂寞。

安娜：為什麼呢？

愛米子：我最好的朋友多美子要搬到祕魯了(啜泣)。

安娜：我很為妳難過。

烏拉：妳可以寄電子郵件給她嗎？

愛米子：是可以，但是通信畢竟和親身相處不同。

安娜：我知道妳的感覺！我也願為朋友赴湯蹈火！

戴倫：妳可以去找她玩呀！

愛米子：目前是沒有辦法。

坦黛：愛米子，妳有沒有幫她餞行呀？

愛米子：我們辦了個派對。我給她一些小禮物。

伊凡：愛米子，我和最好的朋友在分別前一起做了個協定。

烏拉：什麼協定啊？

伊凡：通常這是個國際協定。這個字的意思就是承諾。

戴倫：也就是協議或是契約。

愛米子：伊凡，你們做了什麼協議呀？

伊凡：我們約定每個月會給彼此寫信，如果在十八歲前無法碰面，就在大學見。

愛米子：他沒寫電子郵件嗎？

伊凡：還沒有……她住的地方沒有電。

戴倫：伊凡，這樣很難熬耶。

伊凡：沒關係的。

愛米子：現在我一點都不會為了多美子的事難過了。

探討時刻

問：如果你的朋友要搬家，你會最想念他哪一方面？你曾和任何人做過協定嗎？耶穌和我們做出什麼樣的協定？耶穌和我們的關係像不像我和我們最要好朋友的关系？為什麼和耶穌的朋友做朋友非常重要？**動力要點：我們因為有相同的目標和價值觀，所以可以與朋友互相信任與尊重。**

課文應用

友情的顏色

每個學員都要有張有顏色的貼紙或是紗線，可以是紅色、黃色或白色或是藍色(請看第一個活動)。並在學員看得到的地方寫上：紅色—勇氣與膽識；黃色—鼓勵；藍色—忠誠與忠貞；白色—信實與正直。請學員以不同的顏色分成不同的組別。說：做為一個朋友需要具有許多不同的特質。以下有一些你們的小組具有的特質。以一個小組為單位，要創造一個角色來表示，該組的友誼特質能應用在以下情況中。請讀以下故事：你在放假期間，當羅伯和他的家人赴會時認識他。羅伯的家人都是新生的復臨信徒，於是你的父母邀他們在赴會後與你們共進晚餐。之後，羅伯前來拜訪你好幾次，你們也一起外出共度愉快時光。現在學校開學了，你注意到羅伯和其他同學似乎顯得格格不入。你的朋友也因為羅伯老是在你身旁打轉而對此多加注意。而你又在午餐時分不小心聽到，他們想要對羅伯開個惡意的玩笑。

探討時刻

在學員表演完後，問：對你而言，在這種情況之下所做最難的事是什麼？為什麼？如果你不幫羅伯會發生什麼事？讓我們一起來翻閱一些聖經章節。請將聖經翻到撒母耳記上 20：42。讓學員找到該聖經章節並一起同聲唸。你覺得這個聖經章節要如何應用在以上的情況中？現在讓我們一起來讀讀詩篇 136：1。誰是那位永不會讓我們失望的朋友呢？

結束

為上帝進入我們生命中與我們同在的誓約而感謝祂。為祂給了我們有相同目標及價值觀之朋友的恩賜而感謝祂。請禱告上帝會保守以祂的名而立的誓約。請上帝幫助我們對其他人仁慈友善，即使對那些我們不會有誓約的人們也要友善。

第十課 偷襲

社 群 人人尊重彼此

動力章節

「務要尊敬眾人·親愛教中的弟兄·敬畏上帝，尊敬君王。」(彼得前書 2：17)

重要經文及參考資料

撒母耳記上第 24 章；《先祖與先知》第 673-677 頁。

目的

學員可以

曉得—他們可以尊重所有的人。

感到—即使被人錯待也想要尊重人的慾望。

回應—選擇對每個人表現尊重。

動力要點

無論別人如何對待我們，我們都要尊敬並且體諒別人。

授課準備

課文內容概要

掃羅和部下繼續追捕大衛。掃羅下定決心要取大衛性命，並消滅任何可能會危及王位的事物。為了逃命，大衛和其手下到處躲藏。有一天，掃羅來到大衛藏匿的洞穴中。大衛的手下慫恿他殺了掃羅。大衛雖不肯，但他砍下了掃羅的一小片衣服。之後，大衛的良心一直不斷地折磨著他。於是他尾隨掃羅出了洞穴並和他談了一談。很明顯大衛一點都不想傷害掃羅。掃羅知道大衛的行為比他自己還要正直正當。之後大衛承諾一定會仁慈對待掃羅的子孫。

這一課是關於社群

因為上帝對祂所有孩子的大愛，我們決定無論其他人怎麼對待我們，都要選擇以體貼及尊重來對待他們。

教員輔助資料

「祂敏銳的靈性洞察力以及正直且深闊的愛，讓大衛不至怨恨掃羅，向其他人批評他，或是在第一時間就殘忍地攻擊他。大衛無需在他被如此對待之後，還感覺到所謂正當的憤慨。目前為止，掃羅對他的態度仍非常不安，他可以將這一切全交到上帝手中，因為祂能將所有的事都處理地很好。在大衛的心中有股讓他鎮定的自信，來自於上帝與他同在的力量，以及對他的王所懷的憐憫。沒有人會比大

衛在這種讓掃羅在上帝面前壓抑自己的自私，以及謙卑自己的心之情況之下更高興的了。在他自己的誠摯中，大衛可能想要掃羅也體驗他與上帝之間相同的情誼。因此他的敬重並非只是俗套。他以滿心對王的敬拜及渴望向他鞠躬。」（《基督復臨安息日會聖經注釋》原文第二卷第 569 及 570 頁）

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 為領袖歡呼

你需要：帽子或是籃子，以及寫上名字的卡片

將以下每個情節寫在小卡片上，並將這些小卡片放在帽子或是籃子中。之後請兩個學員到教室前方，其中一個從帽子中抽個名字，並表演該角色。另一個人則要演出在以下形容的情況中遇見這個人時，會有什麼反應。總統/總理/領袖—你被選上要幫助拯救瀕臨絕種的種族。

警員——你在首都一條重要的街道上，被警察逮到違規穿越馬路。他要和你談一談。

你的姊姊——你的姊姊考駕照沒考過，但是她一直和大家吹噓自己的駕駛技術有多棒。

上帝——天色非常晚了，你和朋友吉米仍在鬧區閒逛。這時陰暗處走出了些壞傢伙，想強迫將「免費」毒品推銷給你。突然間，上帝從陰暗處走了出來。

你父親——昨天你剛用過父親的鉗子，現在鉗子的邊緣看起來有點受損傷。你將鉗子放回原處，卻忘記告訴父親。但父親卻發現鉗子有損傷。

探討時刻

問：剛發生了什麼事？這些事件是那種關係？這些關係中有沒有任何一個，比其他的關係需要更多的尊重？為什麼是又為什麼不是？讓我們一起來讀彼得前書

2：17。（讓學員在聖經中找出該章節並與你同聲唸。）問：我們該尊重那些人？

（每個人）你覺得如果他們先尊重我們，事情會有所不同嗎？（讓學員有時間討論個別的想法）今天我們的**動力要點：無論別人如何對待我們，我們都要尊敬並且體諒別人。**

2. 個別反應

你需要：五張新聞用紙、麥克筆、道具以及聖經

準備五種不同人的服裝道具（例如，新娘（頭紗或是捧花），技工（工作服或是綠色的帽子），橄欖球員（橄欖球衣），流浪漢（大購物袋），年輕母親（嬰兒用品），生意人（西裝以及公事包）等等）將不同的角色分配給不同的學員。讓學員輕鬆愉快地討論各自的責任以及聲望等等。將五張大報紙寫上一至五的數目。並將完全不同的意見連數字 1 一起寫上。接著將完全相同的意見連同數字 5 一起寫在紙上。和數字 2, 3 以及 4 一起寫上的則是中間意見。

將這些紙依 1, 2, 3, 4, 5 的順序放在地上。接著在你問不同問題時向學員解釋，你希望觀眾站在有和他們的答案最相近之意見的紙上。接著請學員依照他們的感覺，而非他們認為自己應該或是他人的答案回答。

在你所創造的角色中選出三名（例如你可以選流浪漢、新娘以及木匠。）讓他們和你一起到課室前方。請他們在你談論到這些角色時，盡可能在同時將這些角色表演出來。接著做以下說明。並讓其他學員站在有和他們的答案最相近之意見的紙上。說：你的車沒油了。這名流浪漢緩緩地走過來想要幫忙你。你覺得非常高興，對吧？你們其他人對這名流浪漢的相助有什麼感覺？（為每一組的學員他們選擇所站位置的原因。以同樣的方式來進行活動之其他描述的部分。）

你的車沒油了。這名新娘緩緩地走過來想要幫忙你。你覺得非常高興，對吧？

你的車沒油了。這名木匠緩緩地走過來想要幫忙你。你覺得非常高興，對吧？

另外選擇兩個角色（例如生意人或是技工。）並問學員以下問題：

你得找個搭檔參加學校的特別慶典活動。於是你選擇了生意人。

你得找個搭檔參加學校的特別慶典活動。於是你選擇了技工。

時間允許的話，另外設計一些符合情況的情節。

探討時刻

問：為什麼你的回應會是如此？（鼓勵學員回答各種答案）你是不是對某些人較尊重，卻對另外其他人較不尊重呢？讓我們來翻閱腓立比書 2：3。（與學員一起同聲唸此聖經章節）並問：這個章節和彼得前書 2：17 有什麼關聯？（引導學員了解，無論其他人的情況如何或是以什麼方式對待我們，我們都該尊重每一個人。）

說動力要點：無論別人如何對待我們，我們都要尊敬並且體諒別人。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：三個聖經章節。（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第十課）

戴倫：大夥好；昨天在海灘玩得好愉快呀！

伊凡：噓，別再說了，戴倫，我們這裡才剛下過雪！（歎息）夏天到哪兒去啦？

坦黛：嗨，戴倫，你今天聽起來心情不錯喔！

伊凡：他心情當然好囉，我希望我也能像他一樣心情佳。

戴倫：今天有好多值得高興的事喔！學校活動一切順利。天氣溫暖舒適。伊凡，有什麼不對的事嗎？

伊凡：我們學校校長實在太讓人難以理解了。

坦黛：伊凡，你的口氣和我好像呀！（微笑）我也不了解學校校長。但我很好奇到底發生了什麼事？

伊凡：我以為他會對我們更好，但我母親說無論如何，我都一定要尊重校長。

戴倫：那也太難了！我覺得人們要以言行贏得敬重……別人一定會以他們對待別人的方式對待他們。

伊凡：那就是我的意思，但是我母親讀了彼得前書中有關榮耀君王的章節給我聽。

坦黛：國王和這件事有什麼關係呀？

伊凡：坦黛，我想這真的是金句玉律喲，記得嗎？「己所不欲，勿施於人」，

坦黛：這句話推翻了戴倫的理論。

戴倫：大概吧！無論他們值不值得，我們都應該以自己想要被對待的方式對待別人。

坦黛：嗯，我覺得這句話無法套用在我妹妹身上……（露齒而笑）

戴倫：也不適用於我哥哥身上。

伊凡：我猜我母親想告訴我，無論其他人以什麼方式對待我們，基督徒都應該尊重其他人。

坦黛：即使是姊妹嗎？

伊凡：沒錯，就算是校長也一樣。

說：今天我們的聖經故事是有關一個不值得受到尊重，最後卻仍受到尊重的國王之故事。

聖經探討

你需要：聖經

說：在不同的國家中，以許多不同的方式表示尊重。（如果你的班上有來自其他國家的學員或是家長，請邀請他們為學員解說幾個不同的例子。）

印尼：走過別人時，要確定頭部的位置比他們低；千萬不要碰任何人的頭；也不要以左手拿東西給別人。（左手是專責清潔，因此屬不潔淨。）

泰國：絕不要將腳底給任何人看。

日本：在進入別人的房子前，先將鞋子脫下。

東加群島：個子越大的人就越容易受到敬重。

紐西蘭（毛利人）：越重要的人在過世後，會被埋在越高的山丘上。國王及皇后則要被埋在最高的山丘上。

西方：如果公車上沒有座位了，就要將座位讓給老弱婦孺。

和學員討論這些有關敬重的不同文化，以及在我們自己的文化中，表現敬重的不同習俗。讓不同的學員翻閱並大聲唸出以下聖經章節：利未記 19：32，箴言 25：6，路加福音 14：10，羅馬書 12：10，撒母耳記上 24：17。

問：在這些聖經章節中，要在基督徒社群中與他人分享上帝的恩惠，並與其他人好好相處的基本準則為何？（要敬老尊賢，不要自高自負，要奉獻並將其他人放在第一位。）

說：讓我們一起來讀了個總結的聖經章節：馬太福音 7：2，12。（請所有學員一起翻閱這些聖經章節。並一起同聲唸）說：記得**動力要點：無論別人如何對待我們，我們都要尊敬並且體諒別人。**

課文應用

情節

將以下情節唸給學員聽：柏尼過去是個非常活潑好動的孩子。他在學校頭兩年總是一直惹麻煩。他似乎無法將心思專注在學校的功課上，也很愛挑剔其他的學生。學校校長很厭煩柏尼每週都要到校長室報到個兩三回。現在柏尼長大了，不但個性較沉穩，也是個好學生，很少真的會有惹麻煩的情況發生。然而校長總是懷疑他是否又調皮搗蛋。他在走廊訓斥柏尼，好像他還是過去那個小搗蛋一樣。最近柏尼又想要搗蛋，至少他想要對校長搗蛋，反正他本來就認為自己是那樣的人。

探討時刻

問：柏尼所處的狀況有什麼不公之處？你會給他什麼樣的建議？如果你是柏尼的話，今天學課中有那些點子可以幫助你？（參考教師輔助資料中的引文（《基督復臨安息日會聖經注釋》原文第二卷第 569 及 570 頁），並解釋讓學員了解。）

記得我們的**動力要點：無論別人如何對待我們，我們都要尊敬並且體諒別人。**

結束

當學員還圍成一個圓圈時，請每個學員說一個特別的方式，在本週表達基督徒特有的仁慈以及尊重。

第十一課 禮貌還是謀殺？

社 群 人人尊重彼此

動力章節

「世人哪，耶和華已指示你何為善，他向你所要的是甚麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的上帝同行。」（彌迦書 6：8）

重要經文及參考資料

撒母耳記上 25：1-35；《先祖與先知》第 676-684 頁

目的

學員可以

曉得一上帝的孩子彼此互尊互重。

感到一想要平等尊重他人的慾望。

回應一選擇在行動或是評斷他人前先聽清楚。

動力要點

因為我們都是上帝的兒女，所以我們以公平的態度彼此相待。

授課準備

課文內容概要

在大衛保護拿八的羊及牧羊人後，拿八卻殘酷嚴苛地對待大衛。他拒絕為大衛及他的僕人所做的一切付酬勞。大衛於是憤怒地出發處理拿八以及他的家人。在路上，拿八的妻子亞比該攔下大衛。她敬重大衛並說服他饒恕拿八。

這一課是關於社群

在信靠的家庭中，我們視幫助彼此成長為自己的責任。當我們的判斷力日趨成熟後，也學到公平與饒恕之美。

教員輔助資料

「個性的對照—在拿八之妻亞比該的個性中，我們可以看到認識基督後女性成熟個性的描繪；而她丈夫卻讓我們看到一個男人臣服在撒旦掌控下的醜陋樣子。」

「上帝會將一切導正—當大衛聽到拿八死亡的消息時，他感謝上帝親自接手報復的工作。他已被惡魔再訓練，而上帝也將依據他，將缺德的惡事都交回給他。在上帝處理拿八以及大衛的情況中，會鼓勵人將他們的事全交到上帝手中，因為上帝會將所有一切事導正。」（《基督復臨安息日會聖經注釋》原文第二卷第 1022 頁）

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 不公平

你需要：紙及鉛筆

在黑板上寫上非常困擾你之事情的清單。當學員抵達時，請他們投票選出當他們五或六歲時，最困擾他們的五件事。當學員投完票後，立即開票。

- 得老師寵的學生
- 有錢人家的孩子
- 不喜歡輪流做事的孩子
- 喜歡隨自己意思行事的大嘴巴
- 愛強迫人的孩子
- 受歡迎又有特權的孩子
- 不受歡迎而因此特別受不平規定對待
- 讓有權的人訂規則
- 有錢的人特別受歡迎

探討時刻

問：如果你今天在投票，若你是個六歲的孩子，投票結果會有那些不同？有那些投票結果會相同？為什麼？請一起讀約翰福音 7：24。這個章節可以應用到這個清單上嗎？本週我們的**動力要點：因為我們都是上帝的兒女，所以我們以公平的態度彼此相待。**

2. 阿米巴蟲

你需要：障礙賽設備以及長繩索

事先準備好一些障礙賽的設備，其中要包括一個稱為「阿米巴」的狹窄空間。讓學員雙臂舉高，站成一個小圈圈。將長繩索纏繞在圓圈的四週，但是要繫在學員的手臂以下。記得要將繩索綁得很緊，讓某些學員無法貼緊繩索，但卻仍保持在圓圈內。圓圈內的學員要將手臂垂下好抓住繩索。接著要計時，看看學員共花多久的時間讓整個「阿米巴蟲」穿過整個障礙區。當學員通過阿米巴區時，只有幾個學員可以一起通過（「阿米巴」會改變形狀）。如果你的班級學員眾多，就多「製

造」幾個阿米巴蟲。如果你的班級人數極少，就將學員及教師都包括在阿米巴蟲內；並將障礙賽中的各個障礙放置離地近一些。

探討時刻

問：身為「阿米巴」的一份子是什麼感覺？你可以擁有多少控制權？（問某個覺得自己沒有控制權的學員）：你覺得這個活動公不公平？當你在一個團體中時，一切都公平嗎？（你需要為了團體的利益，而犧牲一些個人的控制權。）當你在一個團隊中工作時，需要卸下自尊嗎？讓我們一起來大聲閱讀約翰一書 4：11，12。（讓每個學員和你一起大聲唸這些章節。）說：今天的故事是有關某個沒想到別人，卻只想到自己的人。但是在本週我們一定要記得：本週我們的動力要點：因為我們都是上帝的兒女，所以我們以公平的態度彼此相待。

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：四個聖經章節。（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第十一課）

安娜：嗨，大夥，今天我在家可真是受夠啦！

愛米子：安娜，發生什麼事啦？

安娜：嗯，我的弟弟幾乎被揍得稀爛。

戴倫：聽起來你住的地方好像頗危險的嘛！

安娜：其實這是他自己的錯。他在學校對一個年紀較大的男孩態度不好。

伊凡：(笑)．．．所以他也對其他人態度不好—而不只對你態度不好喔，安娜？

安娜：似乎他喜歡讓人們不快樂。只是這次他挑上混混頭子找麻煩。

戴倫：這可不是個好點子。他們之後怎麼對妳弟弟的？

安娜：他們開始痛揍我老弟。他都快被揍爛了。當時我剛好走到那棟建築物的轉角。

愛米子：那麼安娜妳就是弟弟的救星囉？妳是怎麼救他的啊？

安娜：我只是簡單地說話．．．並將手中的一袋餅乾給他們。

戴倫：(笑)．．．很聰明喔，安娜，妳給他們一些食物！我一定會記得這一招的！

探討時刻

說：今天我們要讀一個有關一名婦人的聖經故事，這名婦人提供一些食物以阻止暴力的發生。就像在我們剛才短劇中所說的一樣，在那名婦人出現之後，人們才有了些較體諒且尊重人的行為。

聖經探討

你需要：聖經

將所有學員分成數個小組；讓每個小組查閱以下章節：耶利米哀歌 3：35，箴言 16：11，申命記 19：20，申命記 25：13。讓每個小組討論，看他們的章節和本週的動力要點有什麼關聯。記得**動力要點：因為我們都是上帝的兒女，所以我們以公平的態度彼此相待。**

課文應用

角色扮演

將學員分成三組。讓每一組學員以以下情節之一為基礎，為其他學員演一齣戲：
(1) 一群學校的學生，無論做什麼事都在一起（提醒學員阿米巴蟲的活動）。(2) 一個在學校，跟隨一兩個受歡迎首領的大團體。（提醒學員不公平的活動）(3) 在學校的一個雖小卻受歡迎的團體，對團體外的人一點都不尊重。讓每組學員表演他們的角色。

探討時刻

問：如果你身處這些情況之中，你要怎麼確定一個新到班上的同學，有被尊重且公平地對待？有可能會產生什麼問題？你要怎麼處理這些問題呢？

結束

禱告你和學員會在本週，練習彼此相愛及互尊互重，你會像上帝對你一樣地愛別人。

第十二課 受騙致死

社 群 人人尊重彼此

動力章節

「說謊言的嘴，為耶和華所憎惡；行事誠實的，為他所喜悅。」（箴言 12：22）

重要經文及參考資料

撒母耳記下第十一章；《先祖與先知》第 732-736 頁

目的

學員可以

曉得一當他們佔其他人便宜時，並不會榮耀上帝。

感到一利用其他人永遠只會帶來不愉快的後果。

回應一選擇幫助親戚朋友，並對他們坦誠。

動力要點

我們以誠實的態度尊重別人，而且不利用別人。

授課準備

課文內容概要

大衛王垂涎某人的妻子。於是他趁著那名婦人的丈夫出征時，派人將她找來。在大衛王發現這名婦人懷孕後，也無法歸疚於她的丈夫，於是他將這婦人的丈夫派到前線送死。這名婦人哀傷了一陣子後，就被大衛納為妻子。

這一課是關於社群

為了和社群中的其他人分享上帝的愛及恩典，我們要彼此以正直的態度互相尊重。這是個負面的例子，說明欺騙對社群造成的影響。只有將重心放在上帝以及祂賜給我們生命中的恩典上，我們才能夠活在向上增進的態度上，而不會將社群中的信者打倒。

教員輔助資料

「大衛在幼年所遭遇的危險中，因自覺良心無愧，所以能把自己交託上帝。耶和華的聖手也曾引導他，安全的擺脫那預設在他腳前的無數網羅。但如今他既犯了罪，又沒有悔改，他也沒有祈求天上的幫助與引領，反而想靠自己，來解脫他犯罪所造成的危險。」（《先祖與先知》第七十一章第四段）

「在《聖經》中很少看到讚揚人的話。即使是最傑出的人物，《聖經》也沒有多少篇幅記載他們的德行。這樣的不記載，不是沒有意義，不含教訓的。因人所具

有的一切美德，都是上帝所賜與人的好行為，乃是藉著上帝有基督裏的恩典實行出來的。他們的一切成就既都仰賴於上帝，則他們的人格或行為所得的榮耀自然就應該歸給他；而人則不過是他手中的工具而已。再者，——根據《聖經》歷史中的一切教訓，——讚揚或擡舉人乃是極危險的事；因為一個人若忘記完全依靠上帝而想靠自己的力量，則一定會跌倒的。人類所必須應付的對手比人強大多了。『因我們並不是與屬血氣的爭戰，乃是與那些執政的，掌權的，管轄這幽暗世界的，以及天空屬靈氣的惡魔爭戰。』（弗 6:12）我們若靠自己的力量，決不可能應付這種戰爭；凡足以使我們自高自恃離棄上帝的，都是造成我們敗亡的因素。《聖經》中的大旨，就是要教導人不可依靠人的力量，而要依靠上帝的能力」（《先祖與先知》第七十一章第一段）

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 後面有什麼？

你需要：廣告、紙、鉛筆以及聖經

從雜誌、報紙或是其它地方找出廣告。將他們編號並間距貼在教室四週。試著找出一些直率或是會誤導人的廣告。請學員在一張紙上寫下這些廣告的編號。接著請他們誠實地以一至五的高低分來為這些廣告評分，一代表非常容易誤導人，五則代表該廣告非常直率的意思。

探討時刻

請學員與你分享他們所評的分。將這些分數都寫在黑板上。並討論這些答案與學員選擇之原因之間的差異。之後請學員將聖經翻到以賽亞書 33:15 的第一部份，並與你一起大聲唸。問：這個章節是否能應用到我們所討論的話題中？人要如何在不發言的情況下不老實呢？那一個廣告沒有說到「什麼是正確的？」這些廣告給你的感覺如何？（憤怒、愚蠢、讓你想要忽略）。讓我們來找出本週的動力章節：箴言書 12:22，並記得我們以誠實的態度尊重別人，而且不利用別人。

2. 似乎不是這樣

你需要：三罐一樣大小，有標籤的食品罐頭，開罐器以及三本同樣大小，有防塵套的書。在這裡你需要三罐大小相同的食物，三本套有書套並同樣大小的書，以及一個開罐器。將三個罐頭及三本書其中的兩個罐頭及兩本書上的標籤對調。接下來請學員一個自願到教室前方，選一本吸引他們的書或是一個罐頭，之後便打

開這本書或事罐頭。讓其他學員看看這些志願者的反應。

探討時刻

說：你在看到自己預期之外的書或是罐頭時有什麼反應？（失望、困惑或是生氣）人們怎麼或選錯標籤或是封面？（就好像有些人在你面前表現很友善，背後卻在說你壞話一樣，等等。）讓我們來找出本週的動力章節：箴言書 12：22，並一起大聲唸。（請某個學員自願大聲唸這個章節）這個章節可應用在何處？這些書及罐頭都騙了你嗎？記得**動力要點：我們以誠實的態度尊重別人，而且不利用別人。**

聖經課程

聖經故事介紹

網絡兒童

你需要：四個聖經章節

（可查看第一課中的細節資料）

（備註：將所有章節貼在同一張紙上，並預留一些邊，要影印時才較方便。）

網絡兒童（第十二課）

伊凡：我好生氣喔！

坦黛：怎麼啦？

伊凡：我們之前在學校做個方案，我最好的朋友居然偷了我的點子。

戴倫：你說「偷」了你的點子是什麼意思呀？

伊凡：嗯，我們都要說說對這個方案的想法。上課前我的朋友才問我是怎麼想的，我也一五一十告訴他，接著他就在上課時告訴老師那是他的點子。

坦黛：他為什麼要這麼做呢？

伊凡：他什麼都還沒有想，很怕老師知道他什麼都沒有想會發脾氣。

安娜：之後發生什麼事呢？

伊凡：當我說我也要在方案上用相同的點子時，老師就說我得改方案的主題，並且以為我在抄襲朋友的點子。

戴倫：你一定很難過。

坦黛：難道你真的無計可施嗎？

伊凡：倒不是。

安娜：我知道這樣做不簡單，但是上帝看到所有一切，祂也會挑出這些事。

伊凡：我知道。我絕對不會像我朋友那樣對待別人的。

坦黛：那就對啦，伊凡！

探討時刻

問：有沒有人曾佔過你的便宜呢？你的感覺如何？你有沒有做任何事予以反擊

呢？這件事有沒有改變你對待其他人的方式呢？

體驗故事

你需要：紙、鉛筆以及聖經

將學員分成幾個小組報導巴勒斯坦新聞。每個小組要為其報紙，或是電視或是廣播節目想出一個名字。接著給學員約十至十二分鐘，寫下有關撒母耳記下第十一章中事件的新聞。（你也可以將章節分給組員，讓他們依順序報導新聞。）記得分配給每一組一個成人指導員，讓過程進行順利。告訴學員他們要想像自己來自以色列或是鄰近國家的記者。並提醒學員新聞故事中要提到能讓人們知道有關誰，有關什麼，在什麼地方，為什麼，又是在什麼時候發生的。讓每一組向其他學員報告。

聖經探討

你需要：紙、鉛筆以及聖經

讓學員分成一組一組，接著在聖經中找出以下聖經故事：

馬可福音 14：43-46（猶大和耶穌）

使徒行傳 5：1-11（亞拿尼亞以及撒非喇）

創世記第二十七章（雅各與以撒）

創世記 12：10-20（亞伯拉罕和法老王）

讓每一組的組長寫下一張清單，看看每個故事裡的那些人試著矇騙人，最後結果又是如何。如果有時間的話，請每一組特別針對清單上的某個故事做報告。不然的話，就讓組長結束討論，並指出那些上帝的幫助。**動力要點：我們以誠實的態度尊重別人，而且不利用別人。**

課文應用

讓學員兩人一組或是組成小組，接著想想有那些情況，是某人可以，卻不佔人便宜或是對某人不老實的？讓學員將這些情況表演出來。

探討時刻

且大聲閱讀馬可福音 12：31 以及箴言 12：22。並問：如果這些情節中的人選擇不要依章節行事，情況會有什麼不同？如果你發現自己處在這些情況中，會同樣這麼做或是有所不同？（鼓勵學員在這些章節的幫助之下，探討他們的承諾。）

結束

與學員一起禱告，希望他們在本週能藉由上帝大能及恩典，將他們所做的承諾付諸實行。**附註：為了下週的學課，請事先選九個年輕人，請他們事先準備好課文應用中的短劇「罪人的觀點」。**

第十三課 揭發與饒恕

行動中的恩典 接受饒恕

動力章節

「我向你陳明我的罪，不隱瞞我的惡。我說：『我要向耶和華承認我的過犯。』你就赦免我的罪惡。」（詩篇 32：5）

重要經文及參考資料

撒母耳記下第 12 章；《先祖與先知》第 738-744 頁。

目的

學員可以

曉得—因為上帝已原諒我們，他們也可以饒恕自己以及其他人。

感到—因為自己所犯的錯而感到謙卑，但是樂意承認這些錯誤並繼續走下去。

回應—如他們所得到的寬恕一樣，也饒恕其他人。

動力要點

因為上帝已經饒恕我們，所以我們也要饒恕我們自己與別人。

授課準備

課文內容概要

大衛和拔示巴希望有個寶寶。以色列人開始懷疑大衛殺了烏利亞。於是上帝派拿單對抗大衛，並告訴他孩子將會死。大衛悔改並請求上帝的饒恕，救孩子一命。孩子死了之後，大衛就安慰拔示巴。他們又有了另一個孩子，所羅門，之後所羅門成了最有智慧的君王。

這一課是關於行動中的恩典

大衛受上帝恩惠的寬恕。上帝的恩典讓他得到了另一個孩子，也就是下一個王。大王接受上帝的寬恕，讓他的愛新生，並再度服事祂。

教員輔助資料

「大衛並不只是個平民領袖，也是被上帝油膏的領袖，也就是神權的領袖，上帝所揀選人們的領袖，也就是能高舉並實行上帝律法的領袖。大衛的罪讓上帝的名蒙上一層不名譽及恥辱。之後上帝派拿單到大衛身邊傳遞指責的訊息，希望這個做錯事的君王能夠了解他所犯下的罪，又多多需要悔改。」（《基督復臨安息日會聖經注釋》原文第二卷第 651 頁）

「拿單所說的話之大膽及突然，讓大衛非常地震驚，使他從撒旦所施的犯罪魔

咒中醒了過來。大衛本來就是個好人，一直努力在順從上帝。但是他最後向誘惑順從，想要掩飾自己的罪已被深深纏在惡魔網中的事實。有一段時間，他的感覺似乎變得因權力、成功以及不實所帶來的興奮而麻木。然後他的感覺現在突然全部回來了。」（《基督復臨安息日會聖經注釋》原文第二卷第 652 頁）在詩篇第五十一篇中，大衛請上帝以牛膝草洗淨他的罪。

「牛膝草灌木…長有花朵眾多的枝節…可做為天然的刷子…」在出埃及記第十二章中，以色列人以植物沾逾越節羔羊的血，在房門上做記號。約翰福音特別詳細說明牛膝草…用來將酒沾在耶穌的唇上。在這裡約翰提到出埃及記的情況；他可能在指耶穌為 神的羔羊。（約翰福音 1：29），也就是新的逾越節獻祭。牛膝草也用例如為麻瘋病患的淨化儀式中的灑血上。（利未記 14：2-7）」

授課開始

歡迎

在門口歡迎學員，詢問他們一週中有沒有任何開心或不開心的事，並請他們分享一週的研經心得。要求學員準備好參與你所選的預備活動。

預備活動

選擇進行一些合宜的活動。

1. 寬恕及遺忘

你需要：護條、布、一片地毯以及有軟管的吸塵器或是掃把及掃帚。

給每個學員一段捲成圓圈，將可黏著面朝外的膠帶。讓學員將護帶纏在不同的表面上，例如亞麻油布、地毯以及布上。之後讓學員集合，並看看他們護帶上的收集。問：你們的膠帶上沾了什麼？你發現膠帶上有這麼多灰塵及其他東西時驚不驚訝？

說：有時候我們的生活中也藏污納垢。當我們犯罪或是做錯事，並不要求上帝饒恕我們時，就好像我們將灰塵全沾到自己的靈性上一樣。大衛王想要在詩篇 32：3，4 解釋這種感覺，請一起大聲唸這兩個章節。一起大聲唸第五節。並說：然後大衛決定回轉向上帝，並向祂求寬恕。讓學員將護條撕成小片，將每個小碎片纏成一小團，並將這些小團堆在地板上以代表不同的罪。說：即使我們犯了許多罪，我們親愛的上帝仍會寬恕我們。

讓學員輪流將他們的小膠團以吸塵器吸淨。在全班面前做這個動作，確定吸塵器有將這些小膠團全清乾淨。如果沒有的話，就用掃把掃乾淨。

說：讓我們一起來大聲讀大衛王談到某人罪得寬恕的故事。（讓學員翻閱聖經，並一起大聲唸詩篇 32：1，2。）我們今天的**動力要點：因為上帝已經饒恕我們，所以我們也要饒恕我們自己與別人。**

2 遮蓋我們的罪

你需要：錢幣，每個學員三張小卡

讓學員肩併肩站成一排。將一格錢幣放在地上，每個學員的面前。每個學員起碼要有三張小卡片（3*5）。說：讓我們來看看有誰能以這些小卡片來蓋住錢幣。你們可以將小卡舉在肩膀高度，並一次將這些卡片一次丟在錢幣上。給每個學員幾次機會，試著以卡片將錢幣蓋住。如果有人能以卡片完全蓋住錢幣，他就可以離開隊伍並為其他人鼓勵。在丟了幾張卡片後，再重覆一次。這一次告訴學員要閉上他們的眼。說：有誰能在閉著眼的情况下，將卡片丟出並完全覆蓋錢幣？記得不准偷看！

探討時刻

在試了幾次後，說：你們無法每次都成功將錢幣蓋住，但是聖經中說上帝可以饒恕我們所有的罪。一起讀詩篇 32：1。並問：章節中講到有關被饒恕人們的那些事？說：就像有些人能完全用卡片蓋住錢幣一樣，耶穌也可以完全以饒恕遮蓋我們的罪。我們需要上帝的寬恕，並接受這份恩典。

聖經課程

聖經故事介紹

你需要：乾淨的碗、水、湯匙、洗碗精以及食用色素

你需要一個裝著一半水的碗、一支湯匙、幾杯洗碗精以及黃色、紅色、綠色以及藍色的食用色素。記得要將洗碗精放在學員拿不到的地方。

說：這碗水代表沒有罪的生命。除了耶穌之外，沒有人的生命完全沒有罪，但是當我們請耶穌饒恕我們，並覆蓋我們的罪時，我們的生命也能如水般潔淨。我們說這代表上週故事之前大衛王的生命。現在讓我們來看看大衛王的生命在犯了姦淫、謀殺以及欺騙後，是什麼樣子。（讓學員輪流將一些食用色素加在水中）

說：在我們今天的故事中，大衛遇到一位先知，他指出大衛王做的錯事，並請上帝饒恕他。接著他接受了上帝的饒恕。這時將幾杯洗碗精倒入水中。說：當大衛求的時候，上帝將祂的愛及寬恕都注入大衛的生命當中。

接下來，將水攪拌一下，並說：所有的罪都被洗清了！大衛也得蒙饒恕。（如果學員說水仍不是完全乾淨，就利用這個機會說，即使大衛被饒恕，他的罪所造成的結果仍無法抹去。）本週我們會學到這個故事的其他部分，以及大衛如何接受上帝的饒恕。

聖經探討

你需要：聖經、紙以及鉛筆

讓學員分成幾個小組，在成人指導下，可選擇詩篇第 32 或是 51 篇（這兩篇詩篇都和大衛的人生有關。），並列下所有大衛用來描述自己多後悔，並想要到上帝饒恕的內容。（例如：骨頭枯乾、不可像那無知的騾馬、以牛膝草潔淨我等等）。請每一組學員分享他們最喜歡的內容，並說出這些內容的含意。說：讓我們來找

出本週的動力章節，詩篇 32：5，並一起同聲唸。**動力要點：因為上帝已經饒恕我們，所以我們也要饒恕我們自己與別人。**

課文應用

罪人的觀點

你需要：九份劇本、道具

說：我們知道上帝的愛以及寬恕，那正是我們向上帝求的。但是有時候我們卻不容易將這一點應用在我們的生活當中。有時候我們選擇對自己發脾氣，或即使在向上帝求寬恕後，仍不斷繼續覺得有罪惡感。

今天我們有齣在一座不尋常遊樂園中的一齣短劇。你們會了解到，我們並不只是要向上帝求饒恕，更要接受這份饒恕。（如果你無法演出這齣短劇，就簡單與學員討論這齣戲的概念，以及如何將這些概念應用在生活當中。）如果有可能的話，請較年長的成員或是成人事先幫助預備好這齣「罪人的觀點」短劇。

探討時刻

問：聖經中有說上帝要我們提出任何條件以求寬恕嗎？如果有的話，又是那些條件？又什麼事物可能會讓人們不想饒恕自己？我們要怎麼做才能接受上帝饒恕我們過去犯的錯？**動力要點：因為上帝已經饒恕我們，所以我們也要饒恕我們自己與別人。**

結束

感謝上帝所賜下的美好寬恕。為每個學員禱告，希望他們都會接受他們自己人生中的寬恕恩典，並為此讚美上帝。